

**Základní škola a Mateřská škola Domažlice, příspěvková organizace
Msgre B. Staška 232, 344 01 Domažlice**

Odloučené pracoviště MŠ Palackého 224, 344 01 Domažlice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

„ Rok s Rákosníčkem “



Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon v platném znění a vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

Č.j.: 382/18

ŠVP vypracovala vedoucí učitelka Jaroslava Malá a kolektiv učitelek.

OBSAH

1. Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	4
3.1 Věcné podmínky.....	5
3.2 Životospráva.....	6
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Organizace.....	8
3.5 Řízení mateřské školy.....	11
3.6 Personální zajištění.....	13
3.7 Spoluúčast rodičů.....	14
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.....	14
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	15
4. Organizace vzdělávání.....	15
4.1 Počet tříd.....	16
4.2 Přijímání dětí do naší mateřské školy.....	16
4.3 Individuální vzdělávání dítěte.....	18
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.1 Vzdělávací cíle a záměry.....	19
5.2 Formy a metody práce.....	20
6. Vzdělávací obsah.....	21
6.1 Principy vzdělávání.....	21
6.2 Třídní vzdělávací program.....	21
6.3 Uspořádání témat ŠVP.....	22
6.4 Integrované bloky.....	23
6.5 Realizační a časový plán.....	44
7. Evaluační systém.....	45
7.1 Vnitřní evaluace.....	45
7.1.1 Oblasti evaluace.....	45
7.1.2 Prostředky evaluace.....	46
7.1.3 Evaluační kritéria – třída.....	46
7.1.4 Časový plán, odpovědnost učitelů.....	47
7.2 Vnější evaluace.....	48

1. Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu

Název a sídlo školy: Základní škola a mateřská škola Domažlice, příspěvková organizace

Adresa: Msgre B. Staška 232, Domažlice

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 750 05 743

IZO ředitelství: 600 065 502

Telefon: +420 379 733 733, 733 469 124

Email: ms.msgrestaska.domazlice@seznam.cz

Web stránky: www.novaskoladomazlice.cz

Zřizovatel: Město Domažlice, Náměstí Míru 1, 344 01 Domažlice, IČO: 002 53 316

Ředitel školy: Mgr. Karel Štípek

Zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Šárka Strnadová, DiS.

Součásti:

MŠ Msgre B. Staška 232 - zástupce ředitele pro MŠ – Bc.Šárka Strnadová, DiS.

Telefon: 379 733 733

E-mail: ms.msgrestaska.domazlice@seznam.cz

MŠ Petrovická 387 - vedoucí učitelka - Bc. Miloslava Vavříková

Telefon: 720 936 350

E-mail: ms.petrovicka.domazlice@seznam.cz

MŠ Palackého 224 – vedoucí učitelka - Jaroslava Malá

Telefon: 379 722 415

E-mail: ms.palackeho.domazlice@seznam.cz

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 30.8.2018.

Platnost programu: ŠVP je otevřený dokument platný od 1.9.2018 na dobu neurčitou.

Aktualizace: září 2022

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v klidné, okrajové části města Domažlice mezi sídlišti „Palackého“ a „Kavkaz“. Budova mateřské školy je jednopodlažní, dvoutřídní. Každá třída má své zázemí – šatnu, hernu, umývárnu a WC, kabiny. Obě třídy jsou vybaveny moderním nábytkem pro děti dle hygienických norem, koberci, audiovizuální technikou a velkým množstvím hraček a pomůcek. Ty jsou dětem volně přístupné ve skříňkách, zásobnících a kontejnerech. Hračky a pomůcky jsou doplňovány a obměňovány. Prostory mateřské školy jsou průběžně během celého roku vyzdobeny dětskými pracemi i pracemi učitelek. Snažíme se, aby naše „školka“ byla barevná a veselá, aby se v ní dětem i rodičům líbilo. Mateřská škola se nachází v blízkosti plaveckého bazénu - proto název „RÁKOSNÍČEK“, sportovního areálu a městského dětského hřiště, na které máme přístup z naší zahrady. V okolí mateřské školy je možnost různorodých vycházek a výletů do přírody - do „háječku“, podél řeky Zubřiny po cyklostezce můžeme dojít do Havlovic, na dřevěné průlezky a k vodopádům.

Přilehlá oplocená zahrada je velká, zatravněná, chráněna řadou vzrostlých stromů, které dávají v horkých letních dnech dostatek stínu dětem. Je dobře vybavená pro sportovní i zábavné vyžití dětí. Využíváme ji po celý školní rok. Děti mají k dispozici houpačky, skluzavku, dvě velká pískoviště, altánek, řetězový most, houpačku na pružině, fotbalové branky, kůlnu na hračky a nářadí, dětské zahradní stolky a lavičky.

Kapacita mateřské školy je uvedena v „Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol“ ze dne 30. 6. 2000 a činí 56 dětí.

Mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1972.

3. Podmínky vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku.

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je příspěvkovou organizací, na jejíž provoz přispívá zřizovatel. Mzdové náklady jsou pokryty státní dotací a rodiče hradí příspěvek na neinvestiční náklady ve výši 300,- Kč měsíčně.

Mateřská škola je jednopodlažní budova. V přízemí se nachází vstupní hala, ve které má 2. třída botníky. Dále se zde nachází šatna učitelek a šatna uklízečky, WC pro dospělé, sklad a úklidová komora. Nachází se zde také zázemí 1. třídy – velká prostorná třída, šatna, hygienické zařízení, výdejna jídel a dva kabiny. V 1. poschodí je veškeré zázemí pro 2. třídu – třída s tělocvičnou, šatna, výdejna jídel, dva kabiny, WC pro dospělé. Při vybavování a obnovování interiéru preferujeme kvalitu dřevěného materiálu a didaktickou hodnotu.

V navazující samostatné budově se nachází školní kuchyně, sklady, kancelář vedoucí učitelky a prázdný byt.

Obě výdejny jídel jsou vybaveny kuchyňskými linkami s nerezovými dřezy a myčkami nádobí.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek je moderní a v obou třídách odpovídá normám.

Hygienická zařízení a WC jsou uzpůsobena potřebám dětí. V roce 2020 byla provedena celková rekonstrukce.

Vybavení hračkami a pomůckami je na dobré úrovni, jsou doplňovány podle finančních možností průběžně po celý rok. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je brát a ukládat.

Lehátka a matrace odpovídají hygienickým požadavkům. Příkrývky i polštářky jsou z materiálů umožňující vyprání. Ložní prádlo a ručníky jsou školní.

Děti mají na zahradě upraveny chodníčky pro jízdu na koloběžkách a odrážedlech, fotbalové branky, chůdy, míče, švihadla, hokejky, lopatky a hračky do písku, kočárky a další hračky pro pohybové i klidné vyžití. Pod průlezkou je vytvořena dopadová plocha z pryže a pod skluzavkou a houpačkami z „kačírku“. Naším cílem je vysadit kolem MŠ stromy a keře, aby se tak oddělil prostor silnice a parkoviště od naší zahrady.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Odborné prohlídky a revize jsou prováděny pravidelně, závady jsou odstraňovány.

3.2 Životaspráva

Stravování probíhá podle zásad zdravé výživy. Jídelníček dětí je sestavován vedoucí školní jídelny ZŠ Komenského 17 v Domažlicích, odkud jsou k nám dováženy již hotové pokrmy. Za dodržování stanovené technologie při přípravě pokrmů odpovídá vedoucí školní kuchyně.

Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Určují si sami velikost porcí. Mezi jednotlivými jídly jsou zachovány vhodné intervaly. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly.

Jídelníček je vyvěšen na volně přístupném místě mateřské školy, je označen alergeny.

Pitný režim - čerstvá voda, ovocné šťávy, vitamínové nápoje nebo čaj jsou k dispozici během celého dne na všech třídách i na zahradě. Dítě pije dle své potřeby ze svého hrnečku.

Spánek – v 1. třídě rozkládáme matrace a lůžkoviny, které jsou uloženy ve skříních. Pro klidnější usínání si mohou děti přinést z domova „plyšáka“. Ve 2. třídě jsou stohovatelná lehátka. Respektujeme „nespavce“ a dětem jsou umožněny klidové aktivity u stolečků.

Otužování – otužování vzduchem je prováděno denně, prostory MŠ nejsou přetápěny a jsou často větrány. V letních měsících jsou na školní zahradě využívány „hrátky s vodou“. V průběhu školního roku docházejí děti z 2. třídy do sauny. Ke konci školního roku navštěvují obě třídy plavecký bazén v rámci předplaveckého výcviku.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem klidné prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně a bezpečně. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil dobrý kolektiv kamarádů, kde jsou všichni rádi. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podpora dítěte. Učitelky se věnují vzájemným vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují. Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné povinnosti i stejné možnosti. Komunikace s dětmi je založena na vzájemné důvěře a toleranci. Vždy vycházíme z potřeb a zájmů jednotlivých dětí. Děti mají možnost spolurozhodovat o činnostech i se svobodně rozhodnout, zda se zapojí do nabízených činností. Samozřejmostí je každodenní individuální přístup k dětem, projevení zájmu, pochopení, povzbuzení. Děti bereme jako plnohodnotné partnery, vždy mají dostatek prostoru k vlastnímu rozhodnutí, k osobnímu projevu, názoru. Starší děti jsou vedeny k tomu, aby se staraly o nejmladší děti a pomáhaly jim.

Naše mateřská škola umožňuje rodičům (po dohodě s učitelkami), přivádět i vyzvedávat děti z MŠ kdykoli v průběhu dne, dle potřeb rodiny. V adaptačním období může rodič v MŠ pobývat spolu s dítětem. Rodiče se mohou seznámit s prostředím mateřské školy a přesvědčit se o přátelském klimatu na škole – v adaptačním období a při dnech otevřených dveří.

Společně s dětmi si vytváříme „pravidla soužití v mateřské škole“ a učíme se je dodržovat.

- Ve třídě, v šatně a na chodbě chodíme pomalu, abychom neublížili sobě ani ostatním dětem.
- V mateřské škole nekřičíme, abychom šetřili zdraví své i ostatních dětí a nerušili se navzájem.
- Spory mezi sebou neřešíme rukama, ale slovem a dohodou.
- Pokud na něco sami nestačíme, požádáme o pomoc.
- Neničíme kamarádům hru ani práci.
- Umíme vyhrávat, ale i prohrávat.
- Nemluvíme a nechováme se hrubě – jsme slušné děti.
- Nebereme nic, co nám nepatří.

3.4 Organizace

Denní řád mateřské školy je pravidelný, ale flexibilní. Činnosti dětí jsou v průběhu dne přizpůsobovány potřebám dětí a aktuální situaci.

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 17.00.

Děti přicházejí do mateřské školy od 6.30 do 8.30. Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 7.45 hodin, osobně nebo telefonicky. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně, telefonicky. Rodiče jsou povinni předat své dítě učitelce osobně! Po domluvě je možnost přivést dítě i později (návštěva lékaře, logopeda,...).

Odchod po obědě je od 12.00 do 12.30 hodin.

Odpolední odchod dětí je od 14.30 do 17.00 hodin.

Budova školy je uzamčena. Příchod i odchod, případné návštěvy se hlásí do jednotlivých tříd dveřním telefonem ve vstupu do budovy.

V době od 6.30 do 7.00 (7.30) a od 15.00 (15.30) do 17.00 je v provozu pouze jedna třída.

Děti se ráno scházejí v 1. třídě do 7.00 (7.30) hodin.

Odpoledne se třídy spojují v 15.00 (15.30) hodin.

Šatny na ostatních odděleních jsou v tuto dobu rodičům přístupné.

Provoz 1. Třídy – HVĚZDIČKY: 6.30 – 17.00 h

Učitelky: Jaroslava Malá

Eva Kokošková

Uspořádání dne:

Příchod do MŠ a spontánní hra:	6.30 - 8.30 h
Pohybové aktivity:	8.30 - 8.45 h
Hygiena, dopolední svačina:	8.45 - 9.15 h
Činnosti řízené učitelkou:	9.15 - 9.45 h
Pobyť venku:	9.45 - 11.45 h
Oběd, hygiena, pohádka:	11.45 - 12.15 h
Odpočinek, spánek:	12.15 - 14.15 h
Odpolední svačina:	14.15 - 14.45 h
Volná hra dětí:	14.45 - 17.00 h

Provoz 2. třídy - VODNÍCI : 6.30 – 17.00 h

Učitelky: Jana Horejšová

Jarmila Dvořáková

Asistentka pedagoga: Lenka Švecová

Uspořádání dne:

Příchod do MŠ a spontánní hra:	6.30 - 8.30 h
Pohybové aktivity:	8.30 - 8.45 h
Hygiena, dopolední svačina:	8.45 - 9.00 h
Činnosti řízené učitelkou:	9.00 - 9.45 h
Pobyt venku:	9.45 - 11.45 h
Oběd, hygiena, pohádka:	11.45 - 12.45 h
Odpočinek, spánek:	12.45 - 14.00 h
Odpolední svačina:	14.15 - 14.45 h
Volná hra dětí:	14.45 - 17.00 h

Provoz je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit vyplývajících ze školního vzdělávacího programu. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla a pobytu venku.

Od příchodu dětí do MŠ probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu.

Před svačinou jsou zařazovány pohybové aktivity, komunitní kruh nebo motivace pro další činnosti.

Od 8.45 do 9.00 následuje hygiena a dopolední svačina. Starší děti se obsluhují samostatně, mladším pomáhají učitelky. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování.

Po svačině následují řízené činnosti, které jsou motivovány, mají vždy pedagogický cíl a záměr. Aktivity naplňují stanovené výchovně vzdělávací cíle obsažené ve „Školním vzdělávacím programu“. Děti nejsou do činností nucené, ale jsou jim nabízené.

Od 9.45 do 11.45 hodin probíhá společný pobyt venku. Při pobytu venku umožňujeme dětem pohybové vyžití s důrazem na jejich bezpečnost. Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí na 2 hodiny. Vzhledem k poloze naší mateřské školy (na okraji města) chodíme často do přírody, nebo na školní zahradu a dětské hřiště u sportovního areálu. Proto mají děti v šatně s náhradním oblečením i oblečení pouze na pobyt venku. Pobyt venku rušíme jen za deštivého počasí, silného mrazu, mlhy a náledí, silného větru a znečištěného ovzduší.

Oběd probíhá v obou třídách současně od 11.45 hodin. Během oběda dbáme na správné návyky stolování, správné sezení u stolečků, správné držení lžice a příboru, samostatnost, děti mají možnost si říci o množství jídla. V průběhu oběda p. kuchařky komunikují s dětmi a vyžadují kouzelná slovíčka „prosím“ a „děkuji“. Spoléháme také na spolupráci s rodiči, že podpoří snahu učitelek, aby dítě jídlo alespoň ochutnalo. Snažíme být vstřícní v případech alergií a diet.

Po obědě následuje osobní hygiena a čtení pohádky před spaním. Odpolední odpočinek trvá zhruba od 12.45 do 14.15 hodin. Lůžkoviny a ručníky pere uklízečka ve školní automatické pračce v mateřské škole.

Odpolední svačina probíhá od 14.30 do 15.00 hodin. Po svačině následují volné hry, hry v koutcích nebo individuální práce s dětmi. V letních měsících přenášíme hry na školní zahradu.

Děti je možné si vyzvedávat od 14.30 do 17.00 hodin, kdy končí provoz mateřské školy. Děti si vyzvedávají rodiče nebo osoby jimi pověřené na „dohodě o předávání dítěte“.

Děti s povinnou školní docházkou jsou omlouvány písemnou formou – omluvné listy.

Vyzvedávání dítěte po provozní době je ošetřeno ve školním řádu.

Provoz ostatních mateřských škol:

MŠ Msgre B. Staška 6.30 – 17.00 hodin

MŠ Petrovická 6.30 – 17.00 hodin

Adaptační plán

Nástup dítěte do mateřské školy je pro dítě velká životní změna. Zkušební období slouží k ověření schopnosti dítěte přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.

Rodiče a nově nastupující děti mohou před nástupem při dnech „otevřených dveří“ poznávat nové prostředí.

Po skutečném nástupu dítěte do MŠ se domlouváme na postupu adaptace dle individuálních potřeb dítěte při zachování obecného rámce denního režimu. Rodiče mají možnost pobýt ráno v MŠ se svým dítětem. Děti si mohou s sebou přinést svou oblíbenou hračku. Doporučujeme rodičům, aby zpočátku děti vodili na kratší dobu a pravidelně z důvodu, aby si děti lépe zvykly na nové prostředí a nový režim. Děti společně s rodiči povzbuzujeme a necháváme jim dostatečně velký časový prostor k vlastnímu zapojení do kolektivu a společných činností. Nutná je vzájemná spolupráce a důvěra mezi učitelkami a rodiči.

Mimoškolní akce

Mateřská škola organizuje školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Poznávací výlety do přírody, baseball, hry na sněhu – sáňkování, bobování. K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví vedoucí učitelka MŠ počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd.

Mateřská škola informuje zákonné zástupce v dostatečném předstihu o akcích pořádaných mateřskou školou sdělením na nástěnkách, webových stránkách, nebo přímo pedagogickým pracovníkem.

Poplatek za účast na těchto akcích hradí zákonní zástupci.

MŠ si vyžádá souhlas zákonných zástupců s účastí dítěte na takovéto akci a pro dítě jehož zákonný zástupce nesouhlasí s jeho účastí, zajistí po dobu akce dohled pracovníka školy.

Všecké informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí, na webových stránkách mateřské školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitel ZŠ a MŠ, zástupce ředitele pro MŠ, vedením odloučeného pracoviště (místem poskytovaného vzdělávání) je pověřena vedoucí učitelka.

Vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky.

Učitelky pracují podle ŠVP, tvoří TVP a z výsledků evaluace vyvozují závěry pro další práci.

Všechny pedagogické a provozní zaměstnankyně mají ve svých náplních práce vymezené kompetence a odpovědnost.

Za provoz i kvalitu předškolního vzdělávání zodpovídá vedoucí učitelka mateřské školy, která se pravidelně schází s vedením školy na pracovních poradách. Poradním orgánem vedoucí učitelky je Pedagogická rada, se kterou projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Provozní záležitosti projednáváme na provozních poradách.

Řízení MŠ je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod školy. Spolupracuje se zřizovatelem, KÚ a dalšími zainteresovanými institucemi.

Společné zásady pro všechny zaměstnance školy

Všichni zaměstnanci jsou pro děti vzorem chováním i mluvou a podílejí se na naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Při všech činnostech, které zaměstnanci provádějí, mají na mysli prospěch dětí a jejich fyzickou a psychickou pohodu, přijímají děti jako partnery.

Zaměstnanci projevují vždy loajalitu s MŠ, snaží se o její pozitivní prezentaci na veřejnosti.

Zaměstnanci nevynášejí informace o dětech, ani o dalších zaměstnancích, případně o konfliktech.

Zaměstnanci nevyvolávají konflikty s veřejností, o veřejné prezentaci (diskusních příspěvcích či publikační činnosti) informují vedení školy.

Zaměstnanci jsou si vědomi možné vzájemné zastupitelnosti v rámci různých zařízení z důvodu zajištění kvalitního i ekonomického předškolního vzdělávání.

Zaměstnanci jsou si vědomi, že nedodržování pracovních povinností vyplývajících ze Zákoníku práce a z Pracovního řádu může být postiženo písemným napomenutím, v krajním případě i rozvázáním pracovního poměru.

Prezentace školy

Mateřská škola se na veřejnosti prezentuje prostřednictvím výstav, webových stránek, články v regionálním tisku (po konzultaci s ředitelkou organizace) a účastí ve výtvarných soutěžích.

Vzdělávání

Všechny pedagogické pracovnice se dále vzdělávají formou samostudia.

Průběžně se vzdělávají ve své odbornosti účastí na seminářích.

Účastní se školení BOZP a PO.

3.6 Personální a pedagogické zajištění MŠ

Ředitel: Mgr. Karel Štípek

Zástupce ředitele pro MŠ: Bc.Šárka Strnadová, DiS.

Vedoucí učitelka odloučeného pracoviště Palackého: Jaroslava Malá

Učitelky: Eva Kokošková

Jana Horejšová

Jarmila Dvřáková

Asistentka pedagoga: Lenka Švecová

Uklízečka: Irena Hötzelová

Provozní zaměstnankyně: Adéla Seerová

Školník: Vladimír Kocek

Pedagogický sbor naší školy je sestaven ze čtyř učitelek. Vedoucí učitelka a tři učitelky jsou plně kvalifikované. Všechny pracují na celý úvazek.

3.7 Spoluúčast rodičů

Uznáváme vedoucí roli rodiny, posilujeme ji a obohacujeme ji o podněty, které dnešní rodina nemůže v dostatečné míře poskytovat. Je to spolupráce založená na vzájemné důvěře, otevřenosti a vstřícnosti. Schůzky s rodiči se konají zpravidla 2x ročně, každodenně je využíván styk s rodiči při předávání a vyzvedávání dětí. Společné akce: besídky pro rodiče, tvořivé dílny rodičů a dětí, výstavky výtvarných prací dětí, prodej fotografií z akcí pro děti, prodej knih, rozloučení se „školáky“. Rodiče mají kdykoliv volný přístup do třídy, při nástupu dítěte do MŠ je možné se domluvit na adaptačním plánu. Rodiče jsou pravidelně informováni ústně, prostřednictvím nástěnek a webových stránek o dění v MŠ i o tom, co se děti učí (básničky, písničky, hry...), aby si mohli s dětmi doma opakovat. Uzavření mateřské školy o vánočních a hlavních prázdninách je dáno rodičům na vědomí včas a rodiče mají vždy možnost se k němu vyjádřit. V době hlavních prázdnin je nabídnuta náhradní MŠ ve městě. Rodiče mají právo vyžádat si konzultaci s učitelkou či ředitelkou školy (po předchozí domluvě).

Všem rodičům je k dispozici ŠVP, Školní řád MŠ a Organizační řád.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Odpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy. Ředitel školy pověřuje učitele sestavením IVP a komunikací se zákonnými zástupci. V případě potřeby, podle doporučení školského poradenského zařízení, ředitel požádá Krajský úřad o zřízení funkce „Asistenta pedagoga“.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jim jsou v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole se zpravidla vzdělávají děti od tří let. Děti mladší navštěvují mateřskou školu pouze ve výjimečných případech. Pokud toto nastane, učitelky respektují specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa, zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Děti mladší tří let jsou do roku 2020 přijímány po dohodě s ředitelkou za zvláštních podmínek stanovených ve školním řádu. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Rodič je povinen nepřítomnost předškolního dítěte písemně omluvit na omluvném listu, který je součástí třídní dokumentace docházky dětí. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí. Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou.

4.1 Počet tříd

Celková kapacita mateřské školy je 56 dětí.

1. třída HVĚZDIČKY

Učitelky: Jaroslava MALÁ

Eva KOKOŠKOVÁ

2. třída VODNÍCI

Učitelky: Jana HOREJŠOVÁ

Jarmila DVOŘÁKOVÁ

Asistentka pedagoga: Lenka ŠVECOVÁ

Specifické zaměření tříd:

1.třída HVĚZDIČKY – je zaměřena na adaptaci a sebeobsluhu dětí. Trpělivou prací, přístupem a vysvětlováním se učitelky snaží o zapojení do kolektivu – nového prostředí, dodržování nového režimu. Děti povzbuzují a nechávají jim velký časový prostor k vlastní adaptaci (individuálně).

2.třída VODNÍCI - preferuje pohybový rozvoj dětí, třída je neustále vybavována netradičním tělovýchovným náčiním a náradím – provazová a horolezecká stěna, závěsný žebřík, houpačka, hrazda, kruhy, balanční polokoule a balanční houpačka, pohybová sestava EDA. Veškeré vybavení mají děti k dispozici po celý den, pro bezpečnost dětí jsou dána jasná a pevná pravidla, která musí děti dodržovat.

Děti se pravidelně zúčastňují výtvarných soutěží.

4.2 Přijímání dětí do naší mateřské školy

Kritéria pro přijímání dětí:

Základní kritéria:

- děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu v Domažlicích, dle stanovené spádové oblasti

- děti, které před začátkem školního roku dosáhnou 4 let s místem trvalého pobytu v Domažlicích, dle stanovené spádové oblasti
- děti, které před začátkem školního roku dosáhnou 3 let s místem trvalého pobytu v Domažlicích, dle stanovené spádové oblasti
- dítě s trvalým pobytem v Domažlicích, mimo spádovou oblast mateřské školy

Podpůrná kritéria:

- dítě má sourozence, který bude navštěvovat Základní školu a mateřskou školu Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace
- dítě, pro které je docházka do mateřské školy potřebná ze sociálního hlediska
- dítě, které nebylo přijato do mateřské školy v termínu podávání přihlášek předešlého roku
- dítě, které přechází z jeslí
- dítě, které má v Domažlicích přechodný pobyt (doložený nájemní smlouvou) a splňuje podmínky spádové oblasti.

Účelem kritérií je stanovit pravidla pro přijímání dětí do mateřské školy v případě vyššího počtu zájemců o přijetí k předškolnímu vzdělávání, než je volných míst v mateřské škole.

Pokud to kapacita stanovená ředitelem školy s ohledem na psychohygienické podmínky mateřské školy dovolí, budou přijímány děti z jiné spádové oblasti a děti bez trvalého bydliště v Domažlicích, a to od nejstaršího z přihlášených.

Děti mladší 3 let jsou přijímány pouze v případě volné kapacity mateřské školy. Termín nástupu se řídí datem narození dítěte. Dítě nastupuje do mateřské školy den po 3. narozeninách.

Přijímání dětí s podanou žádostí k předškolnímu vzdělávání v průběhu školního roku mimo vyhlášený termín podávání žádostí, se řídí věkem dítěte. Děti budou přijímány na základě věku, a to od nejstaršího.

4.3 Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Individuální vzdělávání, je rozhodnutím zákonného zástupce dítěte, ten tuto skutečnost řediteli oznamuje. Vždy by se mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření, přezkoušení dítěte v mateřské škole
- termíny ověření, včetně náhradních termínů (první ověření proběhne v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku). Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP je sestaven v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Vychází z analýzy podmínek MŠ, obsahově navazuje na předchozí zážitky, zkušenosti, schopnosti a možnosti dětí. Respektujeme dětství, potřeby jednotlivých dětí, jejich možnosti a limity. Ve vzdělávání předškolních dětí se snažíme postupovat rozumně, nabízet odpovídající

program, který je v rozvoji a učení posune, ale také jim nechá prostor k tomu, aby se mohly rozhlížet kolem sebe, prožívat svůj přirozený svět, zkoušet, experimentovat, aktivně poznávat. Pro efektivní učení je nejdůležitější, aby bylo v pohodě, aby učitelka byla tou, kdo je dítěti blízká, rozumí mu a k níž má důvěru, tedy pozitivní vztah. Preferujeme spolupráci s rodinou a školou – dostatek informací, společné dílny, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání. To je naše společná cesta v pedagogickém procesu.

5.1. Vzdělávací cíle a záměry



- Využívat polohy naší MŠ k vytváření vztahu a péči ke zdraví, k přírodnímu prostředí a k tradicím a zvykům regionu.
- Zvyšovat podíl rodičů na výchově v otevřené kooperaci se školou.
- Rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální.
- Aby byla MŠ místem, kde se budou cítit dobře, kde budou šťastné a spokojené.
- Aby se děti nebály vyjadřovat své pocity, názory a postoje.
- Probudit v dětech touhu a chuť dovídat se nové věci, prožívat radost z poznání, usilovat

- o zdravé sebevědomí.
- Aby děti uměly spolupracovat s ostatními, dokázaly uzavírat kompromisy a dodržovaly dohodnutá pravidla.
 - Aby uměly správně zacházet s běžnými předměty, náradím a náčiním, pracovními nástroji a materiálem a zvládly jednoduché pracovní úkony.
 - Aby dokázaly přirozeně a gramaticky správně komunikovat se svým okolím, formulovat otázky i smysluplně odpovědět na položenou otázku.
 - Aby uměly vyjádřit svou představu, zážitek i skutečnost prostřednictvím pohybových, hudebních, výtvarných a dramatických činností.
 - Aby měly povědomí o významu životního prostředí a pomáhalo pečovat o své nejbližší okolí.

5.2 Formy a metody práce

Celý pobyt dítěte v mateřské škole je komplexním vzdělávacím působením, ve kterém se snažíme stále cílevědomě působit na děti a rozvíjet jejich individuální možnosti. Vše, co se v mateřské škole děje, slouží jako prostředek vzdělávání - celý den probíhá v interakci učitelky jak s jednotlivci, tak se skupinami dětí i s celou třídou. Tyto formy vzdělávání a nejen řízené a plánované učitelkou, ale i přirozené sdružujeme do integrovaných bloků.

Vstupem do mateřské školy se děti poprvé setkávají se srovnáváním, s hodnocením, s nutností projevit se před ostatními. Máme velikou výhodu oproti škole, že nejsme vázáni vědomostními osnovami, ale právě těmi dovednostními. Můžeme si zkoušet, které postupy při získávání a aplikací dovedností jsou ty nejlepší, při kterých se děti nejvíce zapojí, při kterých se naučí spolupracovat, při kterých si ověří, že každý jednatel je důležitý a prospěšný, při kterých se naučí projevit svůj názor, vysvětlit svou myšlenku ostatním a mnohé další dovednosti, které mu v budoucnu usnadní učení.

Hlavní činností dětí v mateřské škole je hra, v níž se prolínají aktivity pohybové, poznávací, manipulační a estetické. Poskytujeme proto dostatek prostoru ke hře spontánní a zároveň využíváme herních činností ve všech integrovaných blocích.

Při práci s dětmi využíváme metody práce:

- založené na prožitku
- založené na vzoru
- založené na hře
- založené na pohybu
- založené na manipulaci a experimentu
- založené na myšlenkových operacích

6. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které obsahují dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a nabídku činností.

ŠVP je dále rozpracováván v TVP formou časově rozvržených tematických částí, podle potřeby jednotlivých tříd. Integrované bloky stanovené ŠVP jsou orientační, umožňují třídním učitelkám volnost v připravovaných činnostech. Rovněž umožňují pružně reagovat na aktuální situaci ve třídě, na přání a potřeby dětí, ze kterých vychází při plánování.

6.1 Principy vzdělávání

ŠVP je nastaven tak, aby:

- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí
- umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivce v rozsahu jeho individuálních možností

potřeb

- vytvářel základy klíčových kompetencí
- definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů, podmínek, obsahu a výsledků vzdělávání

6.2 Třídní vzdělávací program

Každá třída si tvoří svůj TVP. Vzdělávání probíhá na základě IB ze ŠVP, které jsou společné pro celou školu a nabízejí dítěti vzdělávání v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

V TVP je uvedena charakteristika třídy, věkové složení třídy, zaměření třídy pro daný školní rok (bude vycházeno z pedagogické diagnostiky a potřeb dětí). Obsah IB je ve ŠVP zpracován obecně s tím, že jednotlivé IB budou konkretizovány až na třídní úrovni.

Způsob tvorby TVP:

téma - vychází z ŠVP nebo nějaké situace či problematiky

cíle - (záměry) zvažujeme, co téma může přinést, jaké dovednosti, poznatky, hodnoty a postoje, tzn. jaké jsou záměry

činnosti - naplňování tématu činnostmi směřujícími k dílčím cílům

6.3 Uspořádání témat ŠVP

ŠVP je rozpracován do pěti integrovaných bloků:

1. Rákosníček maluje, co podzim čaruje.

2. Rákosníček po roce těší se na Vánoce.

3. Rákosníčku, co děláš v zimě na rybníčku.

4. Rákosníčku, zazpívej jarní písničku.

5. Rákosníček zdola na sluníčko volá.

Učitelé sledují při své práci ve všech IB:

Dílčí vzdělávací cíle ve vzdělávacích oblastech:

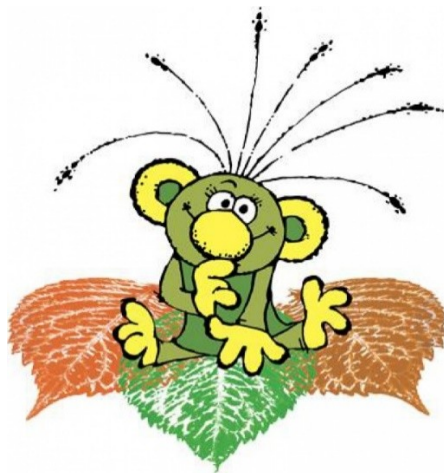
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Očekávané výstupy a nabídku činností.

6.4 Integrované bloky

1. TÉMATICKÝ BLOK

RÁKOSNÍČEK MALUJE, CO PODZIM ČARUJE



Září - listopad

Charakteristika bloku:

Adaptujeme se v mateřské škole, seznamujeme se s kamarády, jejich jmény, se jmény zaměstnanců školy a jejich profesemi, značkou a místem, kam si odkládáme věci a ukládáme hračky, režimem dne a prostředím mateřské školy. Rozvíjíme sebeobslužné činnosti a dodržování základních hygienických návyků, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a vrstevníkům, dodržování pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou. Podporujeme sebedůvěru a sebevědomí dětí. Uvědomujeme si změny a proměny v přírodě na podzim, význam životního prostředí pro člověka, jak o něj pečovat, seznamujeme se s plody podzimu, sklizní ovoce, zeleniny, prací na zahradě a na poli. Seznamujeme se zvířátky připravujících se na zimu a ptáčky (odlétaví x přezimující).

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- Osvojení praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy.
- Rozvoj a užívání smyslů.
- Osvojení si dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky.
- Rozvoj koordinace ruky a oka, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Dítě a psychika

- Adaptace nových dětí, sjednocování kolektivu.
- Rozvoj tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů.
- Rozvoj zvědavosti, zájmu o poznání a umění pracovat s informacemi.
- Rozvoj řeči a jazykových dovedností.

Dítě a ten druhý

- Navazování vztahů s ostatními dětmi a zaměstnanci MŠ.
- Rozvoj aktivit podporující sblížení dětí a podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi.
- Seznamování se s pravidly chování mezi dětmi, rozvoj kooperativních dovedností (práce ve skupině).
- Domlouvání se slovy i gesty, navazování a udržování dětských přátelství.
- Skupinová práce, vzájemná domluva a tolerance.
- Zdvořile se chovat k dospělým i dětem a pochválit svou práci i ostatních.

Dítě a společnost

- Osvojení si základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém žijeme.
- Vytváření pozitivního vztahu k městu, k domovu.
- Vytváření základů aktivního postoje k životu.

Dítě a svět

- Seznámení s prostředím MŠ, vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Získání poznatků o změnách v přírodě a rozvoj dovedností k ochraně prostředí.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout sebeobsluhu, úklid svých věcí a hraček.
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.

Dítě a psychika

- Adaptovat se v novém prostředí.
- Respektovat předem dohodnutá pravidla.
- Soustředit se na činnost.
- Využívat všech smyslů.
- Naučit se nazpaměť text.

Dítě a ten druhý

- Přizpůsobit se životu v mateřské škole.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

Dítě a společnost

- Respektovat potřeby druhých.
- Uplatňovat návyky společenského chování (poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn,...).

Dítě a svět

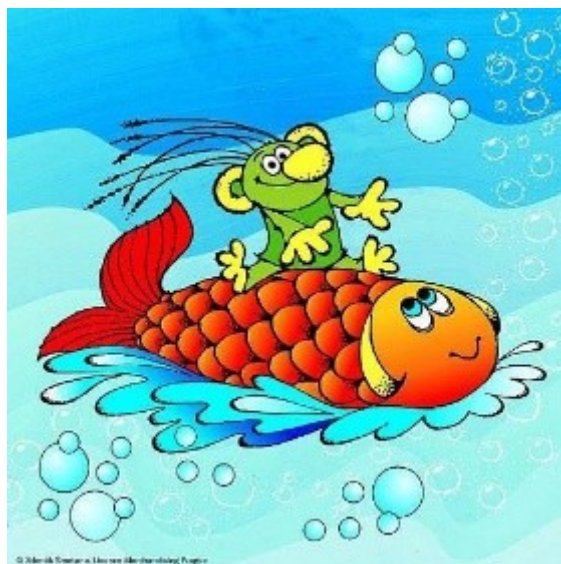
- Orientovat se v okolí svého bydliště a mateřské školy.
- Mít povědomí o životním prostředí.
- Porozumět změnám v přírodě (roční období, počasí).

Nabídka činností:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny (stolování, oblékání, ...).
- Praktické seznámení s prostředím MŠ, zaměstnanci MŠ.
- Praktické pozorování nejbližšího okolí MŠ (vycházky, pozorování přírody).
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků (dovolené, naše MŠ, pozorování přírody).
- Sluchové a smyslové hry.
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení.
- Stříhání, lepení, malba, kreslení.
- Vyprávění, hodnocení – co se mi líbí, co mě zaujalo.
- Říkadla, básně a písně k tématu.
- Společenské hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů, vzájemné tolerance a spolupráce.
- Sběr přírodnin, tvořivé hry s přírodninami.
- Poznávání ovoce a zeleniny – vzhled, chuť, hmat a vůně.
- Výstavky výrobků z darů podzimu.

2. TÉMATICKÝ BLOK

RÁKOSNÍČEK PO ROCE TĚŠÍ SE NA VÁNOCE



Prosinec - leden

Charakteristika bloku:

Období naplněné citovými prožitky spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce - Vánoce. Připomínáme si tradiční svátek svatého Mikuláše. Zaskotačíme si s čertem, Mikulášem a andělem a jsme obdarováni. Na Vánoce se připravujeme během celého adventu. Učíme se trpělivosti a umění čekat a ztišit se. Nacvičujeme koledy, vánoční a zimní básničky, zdobíme cukroví, třídu i prostředí MŠ. Neodmyslitelnou součástí Vánoc jsou také pohádky - postavy, vítězství dobra nad zlem. Připravíme vánoční nadílku a pořádáme vánoční tvořivou dílnu, na které děti společně s rodiči vyrábí vánoční dekorace. S novým rokem přichází „Tři králové“, v tento svátek jdeme do kostela zaspívat koledy a prohlédnou si betlém.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Osvojení si praktických dovedností v oblasti sebeobsluhy.
- Posilování fyzické a psychické zdatnosti.

Dítě a psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Rozvoj smyslového vnímání.
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání.

Dítě a ten druhý

- Vytváření prosociálních postojů.
- Osvojení si elementárních poznatků a dovedností důležitých k navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Rozpoznávání, co je dobré a co zlé, pochopení mravního poučení v pohádkách.

Dítě a společnost

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění.

Dítě a svět

- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Osvojení si elementárních poznatků o přírodě v zimním období.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Dokázat sladit pohyb s rytmem, hudbou, zpěvem.
- Osvojit si poznatky o českých vánočních tradicích.

Dítě a psychika

- Zapamatovat si texty písní a básní a reprodukovat je na veřejnosti.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramaticky).
- Naučit se krátké texty, umět pochopit základní myšlenku děje.

Dítě a ten druhý

- Umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch.

Dítě a společnost

- Vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět nabídnout pomoc.
- Pochopit poučení z pohádek.

Dítě a svět

- Seznámit se s biblickým příběhem a zvyčích v jiných zemích.
- Ovládat dechové svalstvo a techniku dechu při pohybu, zpěvu i řeči.

Nabídka činností:

- Výzdoba prostor MŠ.
- Prosociální hry.
- Seznámení s vánočními zvyky, s pojmem advent (zvyky v jiných zemích).
- Básně, písně, dramatizace vánočních textů, zpěv koled.
- Příprava a realizace společné oslavy Vánoc, tvořivá dílna pro rodiče a děti.
- Výtvarné zpracování Vánoc a zimy různými technikami – výstavky.
- Vyprávění zážitků a příběhů.
- Výstavy betlémů.
- Improvizovaný tanec.
- Vycházky na náměstí – pozorování kaprů v kádích, předvánoční výzdoby.
- Návštěva kostela.

3. TÉMATICKÝ BLOK

RÁKOSNÍČKU, CO DĚLÁŠ V ZIMĚ NA RYBNÍČKU



Leden – březen

Charakteristika bloku:

Přišla zima a se zimou ledový sníh, mráz, jinovatka, led, sněhové vločky. Seznamujeme se se zimními hrami a sporty dětí. Zimní radovánky na sněhu si děti užívají, když poblíž školky sviští z kopce dolů na „lopatách“. Se zimou přichází nemoci a nachlazení, seznamujeme se s naším tělem, s jeho částmi a funkcí, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Předškoláci se připravují na zápis do školy. Zimu završíme průvodem „sněhuláků“ po sídlišti a utopíme „Morénu“ v Zubřině.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- Vedeme děti k uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj složitějších pohybových dovedností a koordinace.
- Rozvoj jemné motoriky a hmatového vnímání.
- Seznamování dětí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu.
- Osvojování si poznatků o bezpečí.

Dítě a psychika

- Rozvoj komunikačních schopností dítěte.
- Rozšiřování slovní zásoby.
- Rozvoj předmatematických představ.

Dítě a ten druhý

- Posilování citových vztahů ke svým nejbližším (MŠ, rodina, v dětské skupině).
- Rozpoznávání, co je dobré a co zlé, pochopení mravního poučení v pohádkách.

Dítě a společnost

- Přizpůsobení společenskému prostředí a zvládnání jeho změn.
- Osvojit si povědomí o různých národech světa.
- Upevňování si poznatků o společenském chování.

Dítě a svět

- Poznávání přírody jako celku.
- Pozorování živé a neživé přírody.
- Poznávání jiných kultur.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky.
- Pohybovat se na sněhu a ledu, dodržovat pravidla bezpečnosti.
- Ovládat koordinaci ruky a oka a jemnou motoriku, držení tužky.

Dítě a psychika

- Rozšíření slovní zásoby, příprava na zápis do ZŠ.
- Umět pojmenovat části těla a některé důležité orgány (smyslové, srdce, plíce, ledviny, ...), znát jejich význam.
- Vědět co prospívá našemu zdraví, co škodí, spojovat zdraví s pohybem, zdravým jídlem, osobní hygienou, dostatkem tekutin.
- Umět se uvolnit při relaxačních činnostech (pohybových, tanečních).
- Vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně a dramaticky své prožitky, fantazii a umět zhodnotit co se mi líbí a co je pro mě zajímavé.
- Zvládnout početní řadu a časové vztahy.
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost při práci. Umět pracovat s knihou nebo časopisem, umět „číst“ podle obrázků, poznat některá písmena a číslice, poznat napsané jméno.

Dítě a ten druhý

- Vyjadřovat své představy v tvořivých konstruktivních, výtvarných a dramatických činnostech.
- Umět slovně vyjádřit své prožitky, ovládat své chování.
- Rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví.
- Sledovat a vyprávět pohádky a příběhy, zvládat jednoduchou dramatickou úlohu.

Dítě a společnost

- Pochopit poučení z pohádek.

- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou.
- Mít poznatky o jiných národech světa, o jejich životě a zvycích (Vietnam, Slovensko,...).
- Umět vnímat kulturní a umělecké podněty.

Dítě a svět

- Pomáhat pečovat o okolní prostředí, chránit živé tvory.
- Ujasňovat si nová slova a aktivně je používat (počasí, roční období, pranostiky,...).
- Řešit úkoly a situace, předkládat své nápady.

Nabídka činností:

- Nadílka pro zvířátka v lese.
- Pohybové hry na sněhu, hod koulí na cíl, hledání stop ve sněhu.
- Bobování na kopci v okolí MŠ.
- Tvořivé a konstruktivní hry.
- Upevňovat znalost svého jména.
- Procvičování počtu 1 – 6 (zvířátka, ptáci, sněhové koule,...).
- Grafomotorická cvičení, pracovní listy.
- Didaktické a tvořivé hry na téma zdraví, nemoci, moje tělo, prevence.
- Loučení se zimou – utopení Morény.
- Karneval ve třídě.

4. TÉMATICKÝ BLOK

RÁKOSNÍČKU, ZAZPÍVEJ JARNÍ PÍSNÍČKU



Březen – květen

Charakteristika bloku:

Očekávané jaro je tady, příroda se začíná probouzet ze zimního spánku. S Rákosníčkem otevřeme bránu jara. Zaměříme se na změny v přírodě – tání ledu a sněhu, první jarní květiny, rašení stromů a keřů, pozorujeme zahrádky. Rodí se mláďata, ptáci se vracejí z teplých krajín (čápi, vlaštovky,...). Připravujeme se na svátky jara – Velikonoce, připomeneme si svátek čarodějnic. Duben je měsícem bezpečnosti na cestách – učíme se dopravní značky, druhy dopravních prostředků. Připomeneme si pravidla bezpečnosti na cestách, jízdě na kole, barvy a funkci semaforu – přecházení ulic. Povíme si, co pro nás znamená rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy. Vyrobité přáníčko pro maminky k svátku, potěšíme je pěkným dárkem, básničkou, písničkou nebo tanečkem. Zjistíme, zda děti ví, kde pracují a čím jsou jejich rodiče – povolání.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- Upevnit praktické dovednosti, zlepšujeme celkovou zdatnost a odolnost.
- Osvojení si poznatků důležitých pro podporu zdraví a bezpečí dětí.
- Rozvoj pohybových schopností a orientaci při častějším pobytu v přírodě.
- Rozvoj dětské fantazie.

Dítě a psychika

- Zdokonalování mluveného projevu, procvičování paměti.
- Posilování zvědavosti, zájem a radost dětí z objevování nového- řešení problému.
- Rozvoj schopnosti naslouchání a porozumění.

Dítě a ten druhý

- Podpora estetického citění.
- Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti.
- Posilování citových vztahů a respektu ke členům rodiny, zaměstnancům i ostatním dětem.

Dítě a společnost

- Podpora úcty k práci druhého.
- Osvojování si všeobecné vědomosti o okolním světě.

Dítě a svět

- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, lidmi, s živou a neživou přírodou.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Vědomě využívat všech smyslů.
- Zvládnout jednoduché pracovní činnosti.
- Mít správné držení těla, nejen při pohybových činnostech.
- Zvládnout chůzi v terénu – delší vycházky.
- Sladit pohyb se zpěvem a s hudbou, dodržovat rytmus.
- Vědomě využívat všech smyslů.

Dítě a psychika

- Vést rozhovor, pojmenovávat co je kolem, porozumět slyšenému.
- Chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi a časové pojmy – dnes, včera, zítra, ráno, poledne, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok.
- Poznat a vymyslet jednoduchá homonyma a synonyma.
- Správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči.
- Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik.

Dítě a ten druhý

- Mít zájem o nové poznatky.
- Dodržovat dohodnutá pravidla soužití a chování.
- Chovat se obezřetně, v případě potřeby požádat o pomoc druhé.

Dítě a společnost

- Být ohleduplný a respektovat druhé.
- Pochopit pravidla soužití v MŠ, v rodině a dodržovat je.
- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem.

- Všimát si co druhý potřebuje a umět mu nabídnout pomoc.
- Všimát si nepořádků a upozorňovat na ně.
- Mít představu o pravidlech chování na veřejnosti, v MŠ i doma.
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud a respektovat je.

Dítě a svět

- Umět si všimát změn v přírodě, prohloubení vědomostí o naší zemi.
- Získávat poznatky o různosti materiálů.

Nabídka činností:

- Poznávání jarních květin, domácích zvířat a jejich mláďat (pohybové hry, popis, zážitky,..).
- Poslech zvuků a jejich napodobování.
- Výtvarné zpracování zvířat – modelování, malování, skládání, stříhání, koláže.
- Velikonoční a jarní výzdoba MŠ, zdobení vajíček.
- Velikonoční koledy, jarní říkadla, písně.
- Pokusy s klíčením, podmínky růstu.
- Pozorování prací na zahrádkách a na poli.
- Bezpečnost při přecházení ulic, učit se dopravní značky – námětové hry.
- Naučit se časové a prostorové pojmy – dramatizace pohádek, tvořivá hra na dopravu.

5. TÉMATICKÝ BLOK

RÁKOSNÍČEK ZDOLA NA SLUNÍČKO VOLÁ



Květen – červen

Charakteristika bloku:

Přichází léto, sluníčko a radost. S dětmi celého světa nahlédneme do tajů a krás naší Země, do různých světadílů, vydáme se s Rákosníčkem do vesmíru. Na jeho cestách poznáme hvězdy, Měsíc, Slunce, planety a jiné zajímavosti. Při objevování světa a života v něm nás spolu s Rákosníčkem bude provázet kniha nebo encyklopedie, náš kamarád, průvodce a rádce. Léto je obdobím letních sportů, které můžeme samy realizovat (turistika, plavání, míčové hry,...). Léto a konkrétně měsíc červen je měsícem loučení nejen s dětmi, které odjíždějí na dovolené, ale hlavně s předškoláky, kteří půjdou po prázdninách do školy a opustí naše řady.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- Užíváme všech smyslů při poznávání nového – zrak, sluch, hmat, čich.
- Uvědomování si vlastních tělesných pocitů.
- Osvojení si zásady bezpečného chování.

Dítě a psychika

- Podporujeme a rozvíjíme zájem o knihy a práci s nimi – dětské časopisy, encyklopedie, dovednosti předcházející čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou formu jazyka.
- Rozvoj paměti a řečové dovednosti – výslovnost, mluvený projev.
- Rozvoj pozornosti a samostatnosti při poznávacích činnostech.
- Podněcujeme u dětí radostné očekávání a těšení se do školy.

Dítě a ten druhý

- Rozvoj interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální.
- Dodržování dohodnutých pravidel.
- Rozvoj spolupráce, předvídání nebezpečí.

Dítě a společnost

- Vedení dětí k aktivní účasti na zajímavých a přínosných akcích pro děti.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Všimáme si potřeb a přání druhých.

Dítě a svět

- Orientace v okolí mateřské školy a bydliště.
- Rozvoj povědomí o zákonitostech dění v přírodě - počasí, vesmír, vliv na životní prostředí.
- Rozvoj poznatků o celé planetě Zemi.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Vnímat a rozlišovat smysly – barvy, tvary, zvuky, vůně.
- Ovládat koordinaci ruky a oka a jemnou motoriku (práce s pomůckami a výtvarným materiálem).
- Umět se pohybovat v různém prostředí – překážky, terén.

Dítě a psychika

- Správně vyslovovat, ovládat tempo řeči a intonaci, slovně reagovat.
- Poznat písmena svého jména, umět se podepsat (starší děti).
- Umět pracovat s knihou, časopisem, luštit hádanky, číst dle obrázků.
- Získávat grafomotorické dovednosti – opakování, prohlubování.
- Chápat základní číselnou řadu 1 – 10, menší děti 1 – 5, orientovat se v matematických pojmech a souvislostech – třídit, řadit, první, poslední, ...

Dítě a ten druhý

- Rozvoj citového vnímání dítěte a upevňování citových vztahů v rodině.
- Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému).

Dítě a společnost

- Získávat zdravé sebevědomí a pozitivní vztah ke škole.

Dítě a svět

- Mít povědomí o naší planetě Zemi, o vesmíru a jiných planetách.
- Vnímat rozmanitosti světa a umět je pojmenovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Nabídka činností:

- Výzdoba MŠ ke dni matek, besídka nebo tvořivá dílna.
- Úloha maminky v rodině, složení a funkce rodiny.
- Práce s knihou a encyklopedií – svět, vesmír, zvířata (návštěva knihovny, výstavka oblíbených knih)
- Koordinace ruky a oka – didaktická hra Logico.
- Předmatické činnosti.
- Dramatizace pohádky, práce s obrázky a hračkami – pojmy první poslední, za, pod, mezi, časová a dějová posloupnost.
- Profese a jejich význam pro společnost – návštěva hasičárny.
- Rozhovory „Čím bych chtěl být“.
- Školní výlet.
- Rozloučení s předškoláky.

6.5 Realizační a časový plán

Školní vzdělávací program je ucelený plán, rozpracovaný do tematických integrovaných bloků a ty pak následně v Třídních vzdělávacích programech do týdenních témat. Přirozeně kopíruje dění v přírodě, proto názvy a náměty jednotlivých témat vycházejí z dětských her, básní, písní, pohádek, zážitků, spontánních nápadů, známých a blízkých situací, ve kterých se odrážejí změny v přírodě a v lidském životě:

- 1. Rákosníček maluje, co podzim čaruje. září – listopad**
- 2. Rákosníček po roce těší se na Vánoce. prosinec - leden**
- 3. Rákosníčku, co děláš v zimě na rybníčku. leden – březen**
- 4. Rákosníčku zazpívej jarní písničku. březen – květen**
- 5. Rákosníček zdola na sluníčko volá. květen – červen**

Časové období jednotlivých tematických částí není omezeno na jeden týden, ale je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi.

Jednotlivé tematické celky tak na sebe přirozeně navazují, prolínají se a doplňují. V průběhu roku a v dalších letech po vyhodnocení, lze obsah více prohloubit, upravit a doplnit.

7. Evaluační systém

7.1 Vnitřní evaluace

Naplňování cílů programu.

Evaluační systém nám slouží k hodnocení vlastní práce, pomáhá ověřit její kvalitu a odhaluje potřeby dalšího rozvoje školy.

Kritéria hodnocení:

- Sledování souladu TVP PV se ŠVP PV a s požadavky RVP PV.
- Plnění rámcových cílů dle RVP PV – aktivní přístup k učení, schopnost objevovat a poznávat, základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti (zodpovědnost, soucítění, solidarita, rovnost všech lidí, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kulturnímu, historickému dědictví) schopnost rozvíjet a poznávat svou osobnost, schopnost nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, schopnost spolupracovat.
- Jak se daří prostřednictvím plánovaných řízených činností naplňovat dílčí cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Vyváženost vzdělávacího obsahu, prolínání všech pěti oblastí vzdělávání.
- Flexibilita, změny, možnost vývoje.

Smysl autoevaluace školy je podmíněn společnou prací všech zúčastněných, otevřenou komunikací mezi nimi, snahou hledat kompromis a schopnost dojít ke společnému řešení.

7.1.1 Oblasti evaluace

- ŠVP, TVP: koncepční záměr, plnění dlouhodobých vzdělávacích cílů a záměrů.
- Podmínky vzdělávání: věcné, materiální, životospráva, psychosociální, organizační, personální a pedagogické, řízení, spoluúčast rodičů.
- Průběh vzdělávání: pedagogický styl, vzdělávací nabídka, promyšlenost a plánování TVP.
- Výsledky vzdělávání: úroveň výsledků práce, dobré výsledky, co se podařilo, co je třeba zlepšit, kde se objevily problémy, co je třeba řešit.

7.1.2 Prostředky evaluace

- Pozorování: nestrukturované (letmé, nahodilé), strukturované - stanovit si konkrétní cíl, obsah a postup sledování dítěte a jeho projevů.
 - Hospitace: vzájemné hospitace mezi učitelkami, hospitace ředitelky přímo v pedagogickém procesu.
 - Besedy, rozhovory, porady pedagogů: skupinová beseda, nebo diskuze na určité téma.
 - Brainstorming: tvořivé řešení konkrétního problému - vymezení problému, návrh řešení.
 - SWOT analýza: silné stránky, slabé stránky, příležitosti, možnosti, hrozby, rizika.
 - analýza dokumentů: analýza ŠVP, TVP, dokumentace školy, zápisy v třídní knize, plánování IB.
 - Analýza portfolia dítěte: informace o rozvoji dítěte a zpětná vazba.
 - Záznamové a hodnotící listy: písemné zpracování informací o dítěti.

7.1.3 Evaluační kritéria – třída

- Složení a věková kategorie kolektivu (počet chlapců, děvčat) .
- Adaptace a přizpůsobování se režimu MŠ.
- Chování a vztahy mezi dětmi, úroveň návyků a míra samostatnosti.
- Oblékání – stolování – pořádek a hygiena.
- Úroveň hry a zapojení do hry.
- Pohybové projevy – obratnost – koordinovanost pohybů – orientace v prostoru.
- Řečové projevy – výslovnost – slovní zásoba.
- Umělecké projevy – výtvarné – hudební – dramatické.
- Manuální zručnost – lateralita – motorické schopnosti – držení nástroje (tužka, nůžky).
- Úroveň poznávání – prostorová představivost.
- Rozlišování barev – rozlišování množství.

Roční a závěrečné hodnocení TVP a ŠVP, evaluační kritéria, základní data.

Složení a věková kategorie kolektivu, změny v docházce, adaptace – zejména u mladších dětí,

chování, vztahy mezi dětmi.

Vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo - pohybové činnosti, lidské tělo, ochrana zdraví, protidrogová prevence, apod.).
- Dítě a jeho psychika - dorozumívání mezi lidmi, sdělování, předměty a jejich vlastnosti, prostorové a časové pojmy, lidé a jejich vlastnosti, já – osobnost, právo být sám sebou, apod.
- Dítě a ten druhý - vztahy mezi lidmi, rodina, mateřská škola, pravidla chování.
- Dítě a společnost - společné role, pravidla chování – mravní zásady, pracovní činnosti, kultura, tradice, apod.
- Dítě a svět - prostředí, v němž dítě žije – domov, doprava, příroda živá, neživá, látky a jejich vlastnosti.

7.1.3 Časový plán, odpovědnost učitelů

CO	JAK	KDO	JAK ČASTO
TVP	Analýza	učitelky ve třídách	průběžně
	IB, podtémata	učitelky ve třídách	po skončení IB
	Rozhovory s rodiči	učitelky, rodiče	průběžně
ŠVP	Analýza	všechny učitelky	1x ročně
	Závěrečné hodnocení třídy	učitelky ve třídách	1x ročně
	Hodnocení školy	vedoucí učitelka	1x ročně
	Záznamové a hodnotící listy	učitelky ve třídách	2x ročně
Autoevaluace	Hospitace vedoucí učitelky	vedoucí učitelka	průběžně
	Analýza práce školy	všichni zaměstnanci	1x ročně

7.2 Vnější evaluace

Důležitou zpětnou vazbou nám jsou informace a poznatky o tom, jak na naši školu nahlíží a jak nás hodnotí:

- Děti – spokojenost, aktivní účast na činnostech, jak rády se k nám vracejí.
- Rodiče – neformální schůzky, anonymní dotazníky, požadavky na MŠ.
- Zřizovatel – hodnotící zprávy.
- Veřejnost – informace v denním tisku.
- ČŠI a jiné kontrolní orgány – Inspekční zprávy.
- Jiné mateřské školy – vstřícná spolupráce.

Součástí našeho ŠVP jsou dokumenty, které dokreslují celkový obraz o mateřské škole, slouží vnitřním účelům školy:

Školní řád, Organizační řád, Roční plán, třídní vzdělávací plán, třídní knihy.