

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Základní škola a mateřská škola Domažlice

Msgre B. Staška 232, Domažlice



OBSAH

1. Charakteristika školy	2
2. Charakteristika preventivní strategie	3
3. Školní poradenské pracoviště	4
4. Cíle preventivní strategie	6
5. Otázky prevence ve výuce	8
6. Znalostní kompetence žáků	9
7. Strategie předcházení školní neúspěšnosti	11
8. Metody a formy preventivní strategie	13
9. Komunikace rodiny a školy	15
10. Řešení rizikového chování	16
11. Nabídka volnočasových aktivit	17
12. Systematické vzdělávání pedagogů	17
13. Přílohy (Kontakty).....	18

1. Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy a mateřské školy Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvkové organizace je Město Domažlice.

Součástí školy jsou:

- Základní škola - úplná, bez spojených ročníků v jedné třídě
- Mateřská škola
- Školní družina - pro žáky 1. stupně
- Školní jídelna - pouze výdejna stravy

Areál školy je členěn do 5 pavilonů - I. stupeň + MŠ, II. stupeň, pavilon centrální funkce (kanceláře, sborovna 2.st.), tělocvičny a pavilon mimoškolní výchovy, kde jsou umístěny učebny pro I.stupeň, školní výdejna stravy, školní družina a v podnájmu učebny Základní školy praktické.

Uvnitř uzavřeného a oploceného areálu školy je víceúčelové školní hřiště s umělým povrchem.

Jsou zde rozsáhlé travnaté plochy (více než 1000 m²), které jsou využívány při příznivém počasí k různým účelům (výuka praktických činností i jiných předmětů, během projektových dnů, bobování). Dále je zde situováno hřiště mateřské školy.

Kromě kmenových tříd škola dále disponuje specializovanými učebnami (2 učebny cizích jazyků, 2 počítačové učebny, učebna přírodních věd, hudební síň), 2 tělocvičnami a školní dílnou, škola má též posilovnu.

Škola podporuje moderní názorné formy výuky a zaměřuje se zejména na rozšířenou výuku matematiky a informační technologie. Škola disponuje dvěma plně vybavenými počítačovými učebnami, ve všech specializovaných i kmenových třídách je nainstalována interaktivní tabule, případně je využíváno další multimediální vybavení (ozoboti, 3D tiskárna, 3D skener, iPady atd.).

2. Charakteristika školní preventivní strategie

Školní preventivní strategie je dlouhodobý preventivní program sloužící k primární prevenci rizikového chování ve škole a na jejím základě je každoročně vypracováván Minimální preventivní program pro daný školní rok.

Primární prevence rizikového chování je soubor opatření, kterými předcházíme výskytu rizikového chování, omezujeme další rozvoj rizikového chování, zmírňujeme již existující formy tohoto chování a pomáháme řešit jeho důsledky.

Školní preventivní strategie i Minimální preventivní program školy je určen pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, pro širokou veřejnost.

V této oblasti působí ve škole Školní pedagogické pracoviště.

Školní preventivní strategie i Minimální preventivní program vychází z platných právních předpisů a dokumentů MŠMT.

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže se zaměřuje na tyto oblasti:

- a) násilí
- b) šikanování
- c) záškoláctví, školní neúspěch
- d) kriminalita, delikvence, vandalismus
- e) sexuálně-rizikové chování
- f) poruchy příjmu potravy
- g) užívání návykových látek
- h) rasismus a xenofobii
- i) sekty
- j) rizikové sporty
- k) netolismus (chorobná závislost na internetu ve všech formách - hraní počítačových her, chatování, sledování e-mailů, běžné surfování)
- l) syndrom týraných a zneužívaných dětí

3. Školní poradenské pracoviště

Na základě vyhlášky č. 197/2016 Sb., původně č.72/2005 Sb., působí v oblasti poradenských služeb Školní poradenské pracoviště, které tvoří zástupce vedení školy (ředitel školy, zástupce I. nebo II. stupně), výchovný poradce a školní metodik prevence.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje zejména s třídními učiteli, asistenty pedagoga, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Školní metodik prevence (ŠMP) komunikuje a spolupracuje s třídními učiteli, výchovným poradcem, školním poradenským pracovníkem a vedením školy. Podílí se na řešení a minimalizaci rizikového chování ve škole. Pomáhá učitelům v řešení problémových situací týkajících se nevhodného chování žáků během vyučování, individuálně komunikuje s problémovými žáky, účastní se pohovorů s rodiči problémových žáků a výchovných komisí.

Ředitel školy	Mgr. Karel Štípek
Telefon	379 733 725
e-mail	reditel@novaskoladomazlice.cz

Zástupce ředitele školy pro I. st.	Mgr. Luboš Kuboň
Telefon	379 733 722
e-mail	lubos.kubon@novaskoladomazlice.cz
Zástupce ředitele školy pro II. st.	Mgr. Jindřiška Šmídová
Telefon	379 733 735
e-mail	jindriska.smidova@novaskoladomazlice.cz

Školní metodik prevence (ŠMP)	Mgr. Vendula Steidlová
Telefon	379 733 730
e-mail	vendula.steidlova@novaskoladomazlice.cz

Výchovný poradce (VP)	Mgr. Radmila Uzlíková
Telefon	379 733 717
e-mail	radmila.uzlikova@novaskoladomazlice.cz

Pracovník provádějící poradenskou činnost v oblasti speciální pedagogiky	Mgr. Lucie Růžková Kubů
Telefon	379 733 711
e-mail	lucie.ruzkovakubu@novaskoladomazlice.cz

4. Cíle školní preventivní strategie

4.1 Obecné cíle

- ✓ navodit pocit bezpečí a důvěry mezi žáky a učiteli vytvářet příjemné a příznivé psychosociálního klima na škole, pěstovat pozitivní vztahy mezi žáky
- ✓ působit preventivně v oblastech rizikového chování v rámci výuky i při mimoškolních aktivitách
- ✓ průběžně sledovat konkrétní podmínky a situace ve škole, což umožňuje včasné zachycení ohrožených dětí a řešení vzniklých nežádoucích situací
- ✓ zapojovat se do projektů, akcí realizovaných jinými subjekty
- ✓ rozšiřovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit
- ✓ usilovat o dobré vztahy a komunikaci mezi rodinou a školou
- ✓ zapojovat rodiče a žáky do aktivit školy
- ✓ spolupracovat s odborníky, poradnami a dalšími subjekty pracujícími v oblastech prevence
- ✓ systémově zařazovat do výuky témata vedoucí k etické a právní výchově a k výchově ke zdravému životnímu stylu, sebepoznání a odmítnutí sebedestruktivního chování do ročních tematických plánů

4.2 Konkrétní cíle v jednotlivých oblastech:

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- oddálit první kontakt s návykovými látkami
- podporovat žáky v jejich potřebách, nápadech, tvořivosti, ve volnočasových aktivitách a zájmových činnostech

2. Prevence šikany, projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu

- předcházet šikaně, jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům rasismu, xenofobie a antisemitismu
- vyvracet předsudky, pěstovat úctu k druhým
- upevňovat obecně uznávané hodnoty
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a na akcích školy (dohled)

- účinně postupovat při rozpoznání šikany
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy

3. Prevence rizikového sexuálního chování a sexuálního zneužívání

- předcházet rizikovému sexuálnímu chování
- předcházet rizikům předčasného zahájení pohlavního života
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání a týrání otevřeným předkládáním témat sexuální výchovy
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům se vztahy, dospíváním apod.

4. Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

- seznamovat žáky se základními projevy kriminality a delikvence
- vysvětlovat důležitost řádu a norem
- zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

5. Prevence virtuálních drog a kyberšikany

- seznámit žáky s nebezpečím virtuálních drog (TV,PC,mobilní telefon,výherní automaty,sázení), vysvětlit pojem kyberšikana
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku nadužívání vir. drog (z necitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling)
- vést žáky k bezpečnému chování na internetu, opatrnosti při zadávání údajů o své osobě, při kontaktu s cizími lidmi
- besedovat o nebezpečí kyberšikany, posilovat kladné hodnoty ve vztahu mezi lidmi

6. Zdravý životní styl

- podporovat zdravý životní styl žáků - životospráva, duševní i osobní hygiena, pohyb, režim dne, prevence stresu, úrazů apod.

- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie, diety, obezita)
- upevňovat kladný vztah k životnímu prostředí

5. Otázky prevence ve výuce

5.1 Mladší školní věk (6-12 let)

- oblast zdravého životního stylu (režim dne, zdravá výživa, prevence kouření, nebezpečí kouření, informace o škodlivosti alkoholu a tabáku)
- oblast bezpečnosti a bezpečného chování (zásady bezpečnosti, bezpečného chování, zásady první pomoci)
- oblast sociální výchovy (podpora komunikace ve třídě, techniky či hry rozvíjející komunikační a sociální dovednosti, podporovat sebedůvěru, podpora prožitkového učení, navázání sociálního kontaktu, učení se aktivnímu naslouchání, zvyšování empatie, podpora pozitivního klimatu ve třídě, vzájemné tolerance a respektu, budování pocitu sounáležitosti, bezpečí, ochoty pomáhat, spolupracovat, řešit konflikty, seznámení s prvky verbální a neverbální komunikace, působit preventivně v oblasti verbální i fyzické šikany)
- oblast dopravní výchovy (bezpečnost v dopravě, návštěvy dopravního hřiště, seznámení se s pravidly silničního provozu, spolupráce s Policií ČR)

5.2 Starší školní věk (12-15 let)

- oblast přírodovědná (vytvořit povědomí o návykových látkách, o nepříznivých zdravotních a sociálních důsledcích spojených s užíváním návykových látek i jiných závislostí)
- oblast zdravého životního stylu (udržení vlastního zdraví, osobní a duševní hygieny, zdravá

výživa, vhodné trávení volného času, šířit povědomí o rizikovém sexuálním chování)

- oblast sociální výchovy (rozvoj sociálních dovedností, navazování zdravých vztahů mimo rodinu, rozvoj schopnosti čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod., posilovat komunikativní dovednosti, využívat vhodné formy komunikace, zdravou asertivitu, dále rozvíjet pozitivní vztahy a preventivně působit v oblasti verbální i fyzické šikany)

- oblast rodinné a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti)

- oblast sociálně právní (pěstovat právní vědomí, mravní a morální hodnoty, poučit o právních aspektech sociálně patologických jevů, o právech dítěte, lidských právech, prevence vandalismu, delikvence a kriminality)

- oblast sociální patologie (zneužívání náv. látek, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

- oblast bezpečnosti (vlastní bezpečnost, ochrana své osoby, první pomoc, pravidla silničního provozu, způsoby pomoci druhým)

Tyto oblasti jsou zařazovány do výuky téměř ve všech vyučovacích předmětech, zejména v předmětech - prvouka, přírodověda, český jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti, výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, tělesná výchova, chemie.

6. Znalostní kompetence žáků

1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu

- mají vědomosti o zdravém životním stylu a, jak udržovat své zdraví
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

4. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- umí komunikovat se službami poskytující poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve složce fyzické, duševní, sociální

- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

7. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek k zlepšení jejich školní úspěšnosti.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

- a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
- b) nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)
- c) špatná docházka do vyučování – neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva

7.1 Spolupráce s mateřskými školami

- poskytování informací z oblasti školní připravenosti dětí
- informace zákonným zástupcům, jak připravit děti pro vstup do 1. ročníku ZŠ

7.2 Zápis k povinné školní docházce v základní škole

- konzultace se zákonnými zástupci dětí
- doporučení programů a metod k vyrovnání menší připravenosti dětí pro úspěšné zvládnutí 1. ročníku ZŠ

7.3 V průběhu vzdělávání na základní škole

Pedagogičtí pracovníci:

- spolupráce s třídním učitelem, popř. jinými pedagog. pracovníky, asistenty pedagoga
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka
- mít přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- průběžně informovat zákonné zástupce o průběhu vzdělávání (prostřednictvím systému Bakaláři - průběžná klasifikace)
- stanovovat pravidla vzdělávacího procesu a jeho hodnocení v daném předmětu odpovídající možnostem žáků (brát v potaz žákovo rodinné zázemí, jeho zdravotní stav, žákovy vzdělávací možnosti)
- efektivně podporovat žáka a motivovat jej ke školní práci
- v případě problémů možné konzultace, doučování

Třídní učitelé :

- spolupráce se zákonnými zástupci žáka
- sledování žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- zachycení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
- na konci čtvrtletí informovat zákonné zástupce neprospívajících žáků
- v odůvodněných případech doporučení zákonným zástupcům žáka vyšetření v poradenském zařízení
- stanovení plánu pedagogické podpory, jeho vyhodnocení a stanovení dalšího postupu

- na základě doporučení školského poradenského pracoviště zpracování individuálního vzdělávacího plánu a práce s ním, popřípadě převedení žáka do doporučeného vzdělávacího programu nebo souběh obou jmenovaných opatření
- podporovat dobré vztahy v třídním kolektivu
- spolupráce s asistenty pedagoga
- spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí, SVP, PPP aj.

8. Metody a formy preventivní strategie

Pro podporu prevence jsou využívány nejrůznější metody a formy práce -

- dialog, diskuze (učitel - žák, žák- žák, žáci mezi sebou...), vede k budování vzájemné důvěry, podpora komunikace
- skupinová práce (podpora spolupráce, kooperace, posilování vzájemných vztahů)
- projektové dny, celoškolské projekty (spolupráce napříč třídami, prevence šikany)
- sebehodnocení, individualizované hodnocení (budování zdravého sebevědomí, sebepojetí)

8.1 Aktivity pro žáky - jednorázové aktivity

Škola sama pořádá nebo se účastní jednorázových akcí:

kulturní akce

- filmová a divadelní představení
- návštěvy výstav
- návštěvy knihovny
- soutěže (pěvecká, recitační)

sportovní akce

- sportovní turnaje a soutěže
- bruslení
- týdenní lyžařský výcvik, lyžařský den
- plavecký výcvik
- výcvik na dopravním hřišti
- sportovní den na 1. i 2. stupni

ostatní akce

- adaptační kurzy pro 6.třídy
- preventivní, intervenční, výukové programy
- exkurze, besedy, soutěže
- školní výlety, zájezdy
- adopce zvířete
- sběr kaštanů a žaludů
- sběr papíru
- sběr baterií

8.2 Aktivity pro žáky - akce průběžné a opakované

Ve škole je celoročně umístěna schránka důvěry pro připomínky, návrhy a dotazy žáků . Schránka je umístěna v chodbě před ředitelnu.

Škola je zapojena do programu NNTB (Nenech to být)

Škola každoročně pořádá nebo se účastní olympiád, soutěží (Pythagoriády, Klokánek apod.). Je zapojena do dlouhodobých akcí (např. Ovoce do školy, Mléko do škol).

8.3 Aktivity ve spolupráci s odborníky (využití metodických pomůcek, informací)

Škola spolupracuje s těmito organizacemi:

SVP v Domažlicích

OSPOD Domažlice (a dalších dle trvalého bydliště žáků)

PPP Domažlice (oblastní metodik prevence Bc. Jana Hendrichová)

Policíí ČR

MP Domažlice

Diakonie Západ

MKS Domažlice

Úřad práce v Domažlicích

Škola využívá akcí, besed, preventivních a intervenčních programů pořádaných těmito organizacemi, např.

- besedy s pracovníci Střediska výchovné péče v Domažlicích, PPP
- návštěvy Úřadu práce v Domažlicích
- Dny otevřených dveří na středních odborných školách, odborných učilištích
- besedy s lékaři – gynekologie, odborníky v dané problematice

Metodik prevence a výchovný poradce využívá metodickou pomoc okresního metodika prevence PPP, informační materiály zdroje, internet apod.

Metodik prevence shromažďuje materiály, pomůcky k dané problematice. Ve spolupráci s výchovným poradcem vede deník ŠMP.

9. Komunikace rodiny a školy

9.1 Komunikace s rodiči

- spolupráce s rodiči na individuálních vzdělávacích plánech integrovaných dětí
- konzultace případných problémů s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm
- třídní schůzky
- zápis do 1. tříd
- informace o preventivních programech
- předávání informací, materiálů (na webu školy, prostřednictvím Bakalářů, na třídních schůzkách, v tisku apod.)

9.2 Konzultace žáků a rodičů s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm

- konzultace ohledně přihlášek na střední školy a učiliště
- konzultace ohledně specifických poruch učení
- konzultace ohledně individuálních vzdělávacích plánů
- konzultace v případě výskytu výchovného nebo jiného problému

10. Řešení rizikového chování

10.1 Porušení Školního řádu

Porušení Školního řádu v oblastech rizikového chování je hodnoceno dle klasifikačního řádu (součást Školního řádu) a dohodnutých pravidel.

Při zjištění rizikového chování jsou navržena cílená opatření. O opatřeních a případném udělení výchovného opatření jsou rodiče informováni prostřednictvím Bakalářů.

10.2 Řešení rizikového chování, problémů

Při řešení rizikového chování, vých. problémů je postupováno podle Krizového plánu školy (samostatný dokument školy).

Využívají se následující opatření:

- individuální pohovor se žákem (jednání s TU, školním metodikem prevence, výchovným poradcem, zástupcem školního poradenského pracoviště)
- jednání s rodiči
- doporučení kontaktu s odborníky
- v případě nutnosti, opakovaného výchovného problému nebo v případě závažného problému se svolávají výchovné komise - schůzky školního poradenského pracoviště (popř. za účasti PPP, SVP, OSPOD Domažlice) s žákem a jeho zákonnými zástupci
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- v některých případech oznámení Policii ČR

Při řešení problémů se postupuje podle pokynů MŠMT (s ohledem na individuální aspekty případu), třídní učitel spolupracuje s ostatními pedagogy, AP, zákonnými zástupci, PPP a dalšími odborníky a institucemi.

Z jednání s žákem, zákonnými zástupci je vždy pořízen zápis. Zápis je založen do agendy TU nebo ŠMP.

11. Nabídka volnočasových aktivit

Ve škole dlouhodobě působí Školní klub. V jeho rámci jsou žákům každoročně nabízeny nejrůznější zájmové kroužky. Žáci vybírají z předem připravené nabídky zájmových útvarů.

12. Systematické vzdělávání pedagogů

Pracovníci školy se individuálně účastní školení a kurzů v rámci DVPP i jiných. Vzájemně si předávají informace týkající se rizikového chování (interní školení, pedagogická rada, školní e- mails, systém Bakaláři)

Dne 23.9.2021

Zpracovala Mgr. V.Steidlová

13. Přílohy - Kontakty

- MŠMT – Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1, tel. ústředna: +420 234 811 111
- Krajský úřad Plzeňského kraje - Bc. Hana Dadučová , 377 195 321, hana.daducova@plzensky-kraj.cz , Škroupova 18, 306 13 Plzeň
- Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, Pedagogicko-psychologická poradna, Plzeň, Částkova 78, 326 00 Plzeň www.pepor-plzen.cz, tel: 377 468 111
- Pracoviště Domažlice – Okresní metodik prevence: Bc. Jana Hendrichová, email: jana.hendrichova@pepor-plzen.cz, tel. 733 745 848
- Středisko výchovné péče Plzeň, tel.: +420 777 722 329
- Středisko výchovné péče Domažlice , Kozinova 101, 34401 Domažlice, tel: 774 717 526 email: svp-domazlice@quick.cz
- Místní protidrogový koordinátor na Městském úřadu v Domažlicích - Jarmila Poárová, tel. 379 719 294, kancelář na adrese U Nemocnice 579 (budova Komerční banky) v přízemí.
- Protidrogový koordinátor, nám. Republiky 52, Horšovský Týn, 346 01, 379 415 167,
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví (soc.-právní ochrana dětí) - Odbor sociálních věcí a zdravotnictví , Cingrošová Marie, DiS. sociálně-právní ochrana dětí, 379 719 286.
- Územní odbor Policie České republiky Domažlice: Kosmonautů 165, 344 15 Domažlice, telefon: 974 331 111
- Preventivně informační skupina Domažlice PČR - por. Mgr. Dagmar Brožová, tel.: 974 331 207, e-mail : prevdo@mvcz.cz, pracovnice prevence kriminality Mgr. Ludmila Chladová –tel.727 952 703
- MUDr. Böhmová Zdeňka, 608 701 387, bohmoval.zdenka@email.cz, Kostelní 168, Domažlice