

Základní škola a mateřská škola Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace

MŠ Petrovická, Petrovická 387, Hořejší Předměstí, 344 01 Domažlice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání „JSME TADY RÁDI“



Motto: „Nejkrásnější pod sluncem je být pod sluncem.“ (Ingeborg Bachmann)

Obsah

1	Identifikační údaje školy	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Lokalita školy	4
2.2	Charakteristika a specifika budovy	4
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	4
2.4	Specifika jednotlivých tříd	4
3	Pedagogický tým mateřské školy	6
3.1	Složení pedagogického týmu mateřské školy	6
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	6
4	Podmínky vzdělávání	7
4.1	Psychosociální podmínky	7
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3	Organizace	8
4.4	Životospráva	8
4.5	Věcné podmínky	8
5	Charakteristika vzdělávacího programu školy	9
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace mateřské školy	9
5.2	Vzdělávací strategie	10
5.3	Pedagogické diagnostikování	14
5.4	Individualizace vzdělávání	14
6	Vzdělávací obsah	15
6.1	Způsob práce učitele se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy	15
6.2	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání (IB)	15
6.2.1	IB Jsme tady rádi, protože každý z nás je jedinečný	16
6.2.2	IB Jsme tady rádi, protože jsme spolu	17
6.2.3	IB Jsme tady rádi, protože žijeme právě tady	18
6.2.4	IB Jsme tady rádi, protože můžeme objevovat svět	19
6.2.5	IB Jsme tady rádi, protože si můžeme hrát	21
7	Plán autoevaluace	22
8	Použitá literatura	23

1 Identifikační údaje mateřské školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání “Jsme tady rádi”

Název a sídlo školy: Základní škola a mateřská škola Domažlice, příspěvková organizace

Adresa: Msgre B. Staška 232, 344 01 Domažlice

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 75005743

IZO ředitelství: 600065502

Telefon: 379 733 733, 733 469 124

Email: ms.msgrestaska@novaskoladomazlice.cz

Webové stránky: www.novaskoladomazlice.cz

Součástí mateřské školy:

Mateřská škola Msgre B. Staška 232

Vedoucí učitelka: Petra Šafaříková

Telefon: 379 733 733, 733 469 124

E-mail: ms.msgrestaska@novaskoladomazlice.cz

Mateřská škola Petrovická 387

Vedoucí učitelka: Eva Císlerová, DiS.

Telefon: 720 936 350

E-mail: ms.petrovicka@novaskoladomazlice.cz

Mateřská škola Palackého 224

Vedoucí učitelka: Bc. Veronika Ticháčková

Telefon: 379 722 415

E-mail: ms.palackeho@novaskoladomazlice.cz

Ředitel školy: Mgr. Karel Štípek

Zástupkyně ředitele pro mateřské školy: Bc. Šárka Strnadová, DiS.

Zpracovatel programu: Kolektiv mateřské školy

Zřizovatel: Město Domažlice, Náměstí Míru 1

344 01 Domažlice

IČO: 002 53 316

Číslo jednací: 200/26

Platnost školního vzdělávacího programu: 27.8.2026 - schváleno na pedagogické radě

Účinnost školního vzdělávacího programu: od 1.9.2026

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Eva Císlerová, DiS.

Podpis a razítko ředitele školy:

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola Petrovická je odloučeným pracovištěm Základní a mateřské školy, příspěvkové organizace, Msgre B. Staška 232, p. o., Domažlice a byla otevřena v roce 2021. Mateřská škola Petrovická se nachází v okrajové části města. V těsné blízkosti se nachází autobusová zastávka.

Lokalita nabízí přímé propojení přírodního prostředí (pole, lesík, louky, pěší a cyklistické trasy, vodní plochy, městský park) s městem (lze se pěšky dostat až do centra, menší děti mohou zpočátku využít i městskou hromadnou dopravu). V docházkové vzdálenosti je také zimní stadion, fotbalové hřiště s umělým povrchem, bazén.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Bezbariérová budova se skládá ze dvou podlažních bloků, které mají plochou střechu. Dominantní prvky fasády tvoří velkoformátová okna, která dětem poskytují maximální propojení vnitřního a vnějšího prostředí. Z hlediska barevného řešení je hlavní plocha fasády ponechána v nerušivé světlé barvě, na vstupní části a u venkovních únikových schodišť je použit dřevěný modřínový obklad s přirozeným vzhledem dřeva a všechny pohledové kovové prvky spojuje zelená barva.

Mateřská škola je vybavena moderními technologiemi a ekologickými systémy. V objektu je využívána šedá a dešťová voda, vnitřní prostory mají řízené větrání s rekuperací tepla.

Prostory jsou vybaveny moderním, funkčním a estetickým mobiliárem, který podporuje samostatnost dětí.

Školní zahrada je vybavena herními prvky. Vysázeny jsou stromky a keře, které doplňují venkovní herní prostředí, je uzpůsobena k celoročnímu využití a nabízí dětem rozmanité příležitosti k pohybu, hře i relaxaci.

Stavba vyhrála v soutěži Stavba roku Plzeňského kraje.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Kapacita mateřské školy je stanovena na 75 dětí.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

V mateřské škole jsou tři třídy. Skladba tříd je každoročně upravována podle věkového složení a potřeb dětí v daném školním roce.

Třída Koťátka



Skupinu tvoří ti nejmladší, zpravidla děti ve věku 3–4 let, kdy dítě potřebuje především bezpečí, blízkost, jistotu a jednoduchý denní rytmus. Děti postupně objevují prostředí mateřské školy a jejího okolí, navazují první vztahy a učí se sebeobsluže a základním pravidlům společného soužití.

Třída Berušky



Skupinu obvykle tvoří děti, které přicházejí z Koťátek. Má charakter věkově smíšené skupiny. Děti v této třídě již rozvíjejí širší škálu dovedností a přirozeně přebírají více odpovědnosti za své činnosti. Opírají se o svou rostoucí samostatnost, učí se spolupracovat a komunikovat s ostatními, pracovat v různorodé skupině, domlouvat se, řešit běžné situace, i zvládat složitější úkoly.

Třída Včeličky



Skupinu tvoří zpravidla nejstarší děti, které většinou přicházejí z Berušek. Děti v této třídě projevují už vysokou míru zvědavosti a potřebu náročnějších podnětů. Rozvíjejí své dovednosti, posilují sebejistotu, vytrvalost, komunikaci i schopnost plánovat a dokončit práci. Důraz je kladen na tvořivost, samostatnost a spolupráci ve skupině, přičemž si děti upevňují odpovědnost za své jednání a vnímají, že zanedlouho nastane přechod do základní školy.

3 Pedagogický tým mateřské školy

3.1 Složení pedagogického týmu mateřské školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří šest kvalifikovaných učitelek mateřské školy. Složení týmu je stabilní, založené na vzájemné spolupráci a sdílení zkušeností. Pedagogové spolupracují při plánování vzdělávání, vyhodnocování průběhu vzdělávání i při nastavování podpory jednotlivým dětem.

V případě potřeby a s ohledem na specifické vzdělávací potřeby dětí je do třídy zařazen asistent pedagoga, který se aktivně zapojuje do plánování a realizace vzdělávání ve spolupráci s učitelkou i dětmi a přispívá tak k individuálnímu přístupu. Jeho působení se odvíjí od aktuálního složení tříd i potřeb dětí a může se v jednotlivých školních letech lišit.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogické pracovnice systematicky rozvíjí své profesní kompetence s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávání a naplňovat potřeby dětí. Aktivně se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webináře, semináře, průběžná práce s odbornou literaturou), které je plánované na základě vzdělávacích potřeb školy, individuálních profesních cílů a vyhodnocení pedagogické praxe. Získané poznatky si vzájemně předávají. Součástí profesního rozvoje je i spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme bezpečné a přijímající prostředí prostřednictvím klidné a respektující komunikace a stálosti pedagogického přístupu k dítěti.

Každé dítě tady má ve třídě své pevné místo, svou značku v šatně i u stolu a svou postýlku, což mu poskytuje pocit jistoty a podporuje jeho orientaci v prostředí.

Děti oslovujeme jménem, při komunikaci navazujeme oční kontakt a reagujeme na jejich individuální potřeby i aktuální prožitky. Stabilní denní rytmus jim poskytuje pocit jistoty.

Podporujeme otevřené vyjadřování pocitů a názorů, dětem nasloucháme a vedeme je k hledání řešení v běžných i náročnějších situacích. Při konfliktech podporujeme děti v tom, aby dokázaly popsat situaci a společně hledaly řešení a vzájemnou dohodu za citlivé podpory učitelů.

Ve třídách dodržujeme společně nastavená pravidla soužití. Děti vedeme k ohleduplnosti, spolupráci a vzájemné pomoci. Respektující jednání dospělých je dětem přirozeným vzorem.

Umožňujeme dětem volbu her a činností a podporujeme jejich samostatnost i možnost pracovat vlastním tempem.

Každému dítěti vytváříme příležitosti k prožití úspěchu podle jeho možností.

Adaptace nových dětí probíhá postupně s ohledem na jejich individuální potřeby. V případě potřeby mohou děti využít klidový prostor ve třídě nebo mít po domluvě osobní předmět z domova, který posiluje jejich pocit jistoty.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Se zákonnými zástupci dětí udržujeme otevřenou a pravidelnou komunikaci založenou na důvěře a vzájemném respektu.

Každodenní kontakt při předávání dětí využíváme ke sdílení aktuálních informací o průběhu dne. Další informace o plánovaných činnostech a akcích školy poskytujeme prostřednictvím nástěnek a elektronické komunikace.

Pravidelně nabízíme individuální konzultace o pokrocích a potřebách dítěte. Sdílíme s rodiči naše pedagogické pozorování a společně hledáme vhodné způsoby podpory.

V případě potřeby doporučujeme zákonným zástupcům využití služeb školských poradenských zařízení nebo dalších odborníků (např. logoped). Další postup vždy domlouváme ve vzájemné součinnosti.

4.3 Organizace

Organizace vzdělávání je nastavena tak, aby zajišťovala bezpečný, plynulý a smysluplný průběh dne.

Denní režim respektuje potřebu pravidelnosti a poskytuje dětem pevné body, o které se mohou opřít.

Zachovává pravidelnou posloupnost základních částí dne (příchod dětí a dopolední aktivity, dopolední svačina, pobyt venku, oběd, odpolední odpočinek a aktivity, odpolední svačina, pobyt na zahradě).

Současně je denní režim dostatečně flexibilní, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich tempo i vzniklé situace. Organizace dne umožňuje plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi a vytváří prostor pro dokončení započatých aktivit.

Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogů umožňuje jejich částečné překrývání v průběhu dne. Toto uspořádání podporuje bezpečnost dětí a vytváří podmínky pro individuální přístup. Spojování tříd omezujeme na nezbytně nutnou míru s ohledem na stabilitu prostředí a pocit jistoty dětí.

4.4 Životospráva

Denní program respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte. Dbáme na vyvážený poměr klidových a pohybových aktivit.

Dětem nabízíme pestrou a vyváženou stravu. Při stravování volíme způsoby, které podporují přirozenou chuť k jídlu a pozitivní vztah k němu. Řídíme se heslem: učitel nabízí a dává možnost volby, dítě vybírá a samo rozhoduje, co a kolik sní. Sebeobsahu a samostatnost dětí při stolování podporujeme tím, že jim umožňujeme samostatně si nalévat nápoje, připravit a používat příbor a po jídle uklidit své místo. Děti směřujeme k vnímání stolování jako společenské chvíle. Zajišťujeme klidnou a příjemnou atmosféru a přirozenou cestou upevňujeme pravidla slušného chová u stolu.

Po celý den mají děti k dispozici dostatek tekutin. Pitný režim je přirozenou součástí denního režimu a děti jsou vedeny k samostatnosti v jeho využívání.

Dětem je denně umožněn dostatek spontánního i řízeného pohybu. Pohybové aktivity probíhají jak ve třídě, tak při pohybu venku.

4.5 Věcné podmínky

Vnitřní prostory mateřské školy i školní zahrada jsou uspořádány tak, aby byly bezpečné, přehledné, podnětné a umožňovaly dětem rozmanité hry, činnosti i samostatný pohyb. Prostředí podporuje orientaci dětí v prostoru a přispívá k jejich pocitu jistoty.

Hračky, pomůcky a vzdělávací materiály odpovídají věku i individuálním potřebám dětí. Jsou systematicky členěny a umístěny tak, aby k nim děti měly volný přístup a mohly se samostatně využívat. Pro jejich používání platí jednoduchá a srozumitelná pravidla podporující odpovědné a bezpečné zacházení.

Vybavení školy cíleně využíváme k naplňování vzdělávacích záměrů. Hračky a pomůcky průběžně obměňujeme a doplňujeme podle aktuálních potřeb dětí i tematického zaměření vzdělávání.

Dbáme na estetickou kvalitu, funkčnost a vyváženost prostředí. Množství podnětů volíme citlivě tak, aby prostor nepůsobil zahlcujícím dojmem, ale podporoval soustředění, tvořivost, fantazii a klidnou hru.

5 Charakteristika vzdělávacího programu školy

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace mateřské školy

Naše mateřská škola je místem, kde se moderní přístupy ke vzdělávání přirozeně propojují s tradičními lidskými hodnotami.

Naším posláním je vytvářet prostředí, ve kterém děti mohou přirozeně prožívat přítomný okamžik, objevovat smysl a zakoušet radost ze sebe samého, z toho druhého a ze společenství, jehož jsou součástí.

Věříme, že tímto přístupem přispíváme k celistvému rozvoji dítěte a k utváření pevných základů pro jeho další životní cestu.

Profilace mateřské školy vychází z těchto hodnot a cílů:

- Ve zdravém těle zdravý duch
Zdraví – podporovat zdravý tělesný i duševní rozvoj dětí pravidelným pohybem, hrou, tancem, zpěvem, tvořivými činnostmi, pobytem na čerstvém vzduchu, zdravou stravou, osvojováním hygienických návyků, dostatkem odpočinku a pozitivním přístupem k životu.
- Chybami se člověk učí
Sebedůvěra a odvaha učit se – vést děti k odvaze zkoušet nové věci, nebát se chyb jako přirozené součásti učení a podporovat osobní růst, samostatnost a vlastní iniciativu při volbě činností.
- Píle a trpělivost růže přináší
Vytrvalost a pracovitost – rozvíjet u dětí vytrvalost, trpělivost a schopnost dokončovat započaté činnosti s odpovídajícím úsilím a pečlivostí, které vedou k dosažení cíle a pocitu úspěchu.
- Pořádek dělá přátele
Pravidla a řád – vést děti k respektování dohodnutých pravidel a k chápání řádu jako pomoci pro bezpečné a přátelské soužití a udržování pořádku.
- Vážíme-li si druhých, svět je krásnější
Respekt a laskavost – posilovat ohleduplnost, úctu k druhým a citlivost k vnímání potřeb ostatních.
- Co na srdci, to na jazyku
Přímost a férovost – rozvíjet otevřenou, ale ohleduplnou komunikaci, schopnost vyjadřovat pocity a zvládat emoce v náročných situacích. Vést k uvědomění, že slova mají sílu druhého potěšit i zranit.
- Lepší je odpouštět než se hněvat
Odpuštění a smíření – napomáhat řešení drobných konfliktů cestou domluvy, porozumění, odpuštění a postupné obnovování vztahů. Učit se uvolňovat hněv a napětí přijatelným způsobem.
- Co zaseješ, to taky sklidiš
Odpovědnost – vést děti k odpovědnému chování vůči sobě, druhým i prostředí a k uvědomování si důsledků vlastního jednání.
- Tradice jsou mostem mezi minulostí, přítomností a budoucností
Tradice a zvyky – seznamovat děti s místními kulturními a společenskými tradicemi, zvyky a podporovat jejich smysluplné prožívání.

- Rodina je místo, kde začíná život a láska nikdy nekončí
Rodinné hodnoty – směřovat děti k vnímání rodiny jako prostoru bezpečí, péče a sounáležitosti a podporovat respekt k různým podobám rodinného života, ve kterých děti vyrůstají.
- Pomoc druhým je cesta k vlastnímu štěstí
Pomoc a spolupráce – podporovat vzájemnou pomoc, spolupráci a schopnost řešit situace společně.
- Sdílená radost je dvojnásobná radost.
Štědrost a otevřenost – umožňovat dětem sdílet radost, přispívat svými schopnostmi k radosti druhých a zakoušet smysl otevřenosti vůči okolí.

5.2 Vzdělávací strategie

Při volbě vzdělávacích strategií má nejvýznamnější roli **spontánní učení**, které probíhá především v rámci **hry** vycházející z vlastního zájmu a svobodné volby dítěte. Hra je chápána jako přirozený a pro dítě nejdůležitější způsob učení v předškolním věku.

Součástí denního programu je **připravené prostředí nepřímo řízených vzdělávacích činností**.

Řízené vzdělávací činnosti doplňují spontánní učení a navazují na individuální potřeby a možnosti dětí a vytvářejí prostor pro jejich aktivní zapojení do učení.

Pedagog děti citlivě provází na jejich cestě za poznáním, podporuje jejich iniciativu, samostatnost a **vytváří podmínky a příležitosti** pro aktivní učení.

Vzdělávání je realizováno v **individuálních, skupinových i hromadných organizačních formách** práce, a to podle činnosti a aktuální situace ve třídě.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti jsou rozvíjeny především prostřednictvím vzdělávacích činností, které jsou uskutečňovány především těmito způsoby učení:

- **Prožitkové učení** – základem je vlastní zkušenost dítěte a jeho aktivní zapojení do přirozených situací každodenního života. Chceme, aby děti svět kolem sebe skutečně prožívaly a poznávaly jej všemi smysly – viděly, slyšely, dotýkaly se, ochutnávaly, vnímaly vůně a samy jednaly. Učení vychází z celostního přístupu, který propojuje pohyb, smyslové vnímání, konkrétní zkušenost i vnitřní prožitek. Děti poznávají svět v reálném prostředí – při pobytu venku, při pohybových a sportovních aktivitách, při praktických činnostech i při objevování běžného života kolem nás.
Součástí je i badatelsky orientované učení. Dětem nabízíme jasný úkol, výzvu, ale necháváme jim prostor hledat řešení vlastní cestou. Zkoumají, experimentují, pozorují a přemýšlí nad získanými poznatky.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí:

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
 KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
 KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
 KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
 KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Čtenářská gramotnost – děti nejprve něco skutečně zažijí a teprve potom o tom mluví, vyprávějí a zaznamenávají své dojmy. Učí se převádět smyslový prožitek do slov, popsat, co cítily, čeho si všimly a co je překvapilo. Společně hledají vhodná slova a dávají svému zážitku podobu příběhu nebo jednoduchého záznamu. Jazyk se tak stává prostředkem, jak si zkušenost ujasnit a sdílet ji s ostatními. Čtení a práce s textem vychází z toho, co děti samy prožily a čemu skutečně rozumí.

Matematická gramotnost – matematické vztahy si děti osvojují především prostřednictvím manipulace s konkrétním materiálem. Skládáním, stavěním, tříděním a porovnáváním postupně objevují množství, velikost, prostor i tvar. Vlastním dotykem a pohybem si ověřují, co je více či méně, vyšší či nižší, blíže či dál. Matematické myšlení zde vyrůstá z přímé zkušenosti a aktivního jednání.

- **Kooperativní učení** - stavíme na spolupráci dětí ve dvojicích a menších skupinách. Děti se učí domlouvat na společném postupu, rozdělovat si role, respektovat názor druhého a společně směřovat k cíli. Učí se přijímat odpovědnost nejen za svou práci, ale i za výsledek skupiny. Zařazujeme kooperativní hry a činnosti, při kterých je úspěch podmíněn spoluprací. Například společná stavba z kostek, kdy musí děti hledat stabilitu a domluvit se na postupu, přenášení předmětu ve dvojici bez použití rukou, skupinové výtvarné práce na jednom formátu papíru, společné řešení úkolu v koutcích aktivit nebo dramatizace příběhu s rozdělenými rolmi. Děti se při těchto činnostech učí vyjadřovat svůj názor, naslouchat ostatním, spolupodílet se na rozhodnutí a oceňovat práci i úsilí druhých. Podporujeme tak pocit sounáležitosti a posilujeme schopnost fungovat ve společenství.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí:

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Čtenářská gramotnost – ve dvojicích či skupinách děti pracují s příběhem, tvoří jeho pokračování, skládají dějovou posloupnost a společně jej prezentují. Ve skupině hledají a porovnávají počáteční písmena a pracují s jednoduchým zadáním prostřednictvím symbolů, obrázků, piktogramů. Vzájemně si vysvětlují význam slov, navazují na sdělení druhých a společně vytvářejí smysluplné sdělení.

Matematická gramotnost – rozvíjí se už při samotném rozdělování dětí do dvojic či skupin, kdy děti počítají, porovnávají počet členů a hledají rovnoměrné rozdělení. Společně plánují postup práce, sledují pořadí kroků a kontrolují splnění zadání. Při řešení úkolů porovnávají množství, velikost či délku a vyhodnocují správnost výsledku.

- **Sociální učení** – je přirozenou součástí všech činností mateřské školy. Děti se učí prostřednictvím vztahů – pozorováním, nápodobou, reakcemi okolí i vlastní zkušeností. Postupně si osvojují pravidla soužití, učí se respektu, ohleduplnosti a odpovědnosti za své chování. Zařazujeme sociální hry a činnosti, které podporují rozvoj komunikace, empatie a spolupráce. Využíváme komunitní a diskusní kruhy, situační rozhovory, modelové příběhy i dramatizaci každodenních situací. Děti se učí vyjadřovat své potřeby a pocity, naslouchat druhým, odmítat nevhodné chování a řešit drobné neshody dohodou. Sociální učení napomáhá budování zdravého sebepojetí dítěte. Dítě objevuje své silné stránky, učí se důvěře v sebe sama a postupně si uvědomuje, že je důležitou součástí společenství třídy.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí:

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Čtenářská gramotnost – děti se podílejí na tvorbě třídních pravidel formou obrázků, piktogramů nebo jednoduchých zápisů a učí se rozumět symbolům, které mají význam pro společné soužití. Seznamují se s psanou podobou svých jmen, označují své místo, vytváří jednoduché vzkazy nebo dopisy kamarádům. Písmo zde neslouží jen k informaci, ale k vyjádření vztahu, dohody a sounáležitosti se skupinou.

Matematická gramotnost – při společném soužití děti přirozeně pracují s pojmy množství, pořadí a spravedlivé rozdělení. Domlouvají se, kolik komu připadne, kdo je na řadě a jak rozdělit společné věci tak, aby to bylo pro všechny přijatelné. Učí se chápat rovnost, většinu, menšinu i princip střídání a hlasování.

- **Situační učení** - vychází z konkrétních situací a skutečných životních podnětů. Děti se učí v kontextu reálných událostí, které dávají jejich činnosti smysl. Využíváme přirozené situace každodenního života mateřské školy i tematicky zaměřené projekty, při nichž děti řeší konkrétní problém, hledají možnosti postupu a směřují k viditelnému cíli. Výsledkem může být výrobek, společná kniha, divadelní vystoupení, prezentace nebo tematický výlet. V projektovém učení děti společně přemýšlejí o tom, co již vědí, co potřebují zjistit a jaký postup zvolí. Učí se klást otázky, hledat informace, plánovat kroky a vyhodnocovat průběh své práce. Využíváme řízenou diskusi, sdílení nápadů i společné plánování, které podporuje aktivní zapojení všech dětí. Součástí situačního učení je práce s různými zdroji informací i praktická činnost. Děti pozorují, porovnávají, pracují s obrazovým materiálem, nástroji i

běžnými pomůckami. Praktickým jednáním si ověřují své poznatky a učí se chápat souvislosti mezi teorií a skutečným životem.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí:

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Čtenářská gramotnost – přirozeně se rozvíjí v situacích, které skutečně zažíváme. Děti si při vycházkách všímají plakátů, nápisů a další veřejných sdělení. Společně si čteme, co je napsáno, přemýšlíme nad významem symbolů a hledáme informace, které potřebujeme. Děti si uvědomují, že text něco sděluje a pomáhá nám orientovat se v prostředí. V situačním učení děti pracují s různými zdroji informací při řešení konkrétního úkolu. Vyhledávají potřebné informace, porozumí jejich významu a využívají je při plánování dalšího postupu. Text i obraz vnímají jako nástroj k dosažení stanoveného cíle.

Matematická gramotnost – v každodenních situacích si děti přirozeně všímají čísel a prostorových vztahů. Sledují čísla domů, porovnávají velikost a vzdálenost, uvědomují si pořadí a množství. Přemýšlí, kolik nás je, kdo je první či poslední, kolik kroků ještě zbývá do cíle. Učí se orientovat v prostoru i čase prostřednictvím konkrétních zkušeností, které samy prožívají. Děti aplikují matematické vztahy v reálných situacích a učí se využívat je jako prostředek k řešení konkrétního problému.

5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika v mateřské škole probíhá průběžně v rámci každodenních činností dětí. Vycházíme z cíleného i spontánního pozorování při hře, vzdělávacích aktivitách, pobytu venku i v běžných sociálních situacích.

Zjištěné poznatky zaznamenáváme do pedagogických záznamů i portfolií dětí a využíváme je pro plánování vzdělávací nabídky a zajištění individuální podpory. Diagnostika je zaměřena na sledování pokroků dítěte, jeho silných stránek, potřeb a zájmů.

Veškeré informace považujeme za důvěrné. Slouží ke komunikaci se zákonnými zástupci a v případě potřeby také jako podklad pro spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Součástí diagnostiky jsou také společná setkání dítěte, zákonného zástupce a pedagoga nad portfoliem dítěte. Dítě má při nich možnost představit své práce, hovořit o nich a sdílet svůj pokrok.

5.4 Individualizace vzdělávání

Individualizaci vzdělávání naplňujeme prostřednictvím respektu k jedinečnosti každého dítěte. Vycházíme z průběžného pedagogického pozorování a poznávání především jeho silných stránek, potřeb a zájmů. Na tom stavíme a využíváme k podpoře rozvoje dítěte i v oblastech, ve kterých se mu zatím méně daří.

Na základě tohoto poznání uplatňujeme diferenciaci vzdělávací nabídky, podnětů a pedagogických přístupů. Upravujeme náročnost, rozsah i způsob práce tak, aby se mohly zapojit všechny děti na odpovídající úrovni a každé z nich mohlo zažívat pocit radosti a úspěchu bez nepřiměřeného tlaku na výkon.

Při vzdělávání zohledňujeme také přiznaná podpůrná opatření a zajišťujeme metodickou, materiální i personální podporu.

Průběžně posuzujeme, zda podmínky mateřské školy – věcné, personální i organizační – odpovídají aktuálním potřebám a možnostem dětí.

V případě potřeby upravujeme prostředí třídy, volíme vhodné vzdělávací strategie a přizpůsobujeme organizaci činností.

Nedílnou součástí individualizace je spolupráce se zákonnými zástupci a v případě potřeby také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Společně hledáme taková řešení, která jsou pro dítě přiměřená a dlouhodobě smysluplná.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Způsob práce učitele se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

V každé třídě probíhá průběžný proces plánování, učení, reflexe/evaluace vzdělávání. Učitelky vycházejí ze vzdělávacího obsahu ŠVP a pro svou třídu volí vzdělávací obsah a vzdělávací cíle napříč různými integrovanými bloky. Využívají tedy více integrovaných bloků současně a pružně reagují na aktuální zájmy, potřeby dětí a poznatky z pedagogické diagnostiky. Na jejich základě přizpůsobují vzdělávací nabídku. Při koncipování plánu mohou učitelky začít plánovat:

- od tématu
- vzdělávacího cíle
- s dětmi
- ze situace
- podle teorie rozmanité inteligence
- od příběhu
- od zvědavých otázek (badatelský přístup)
- dělat projekty s dětmi...

6.2 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání (IB)



6.2.1 IB Jsme tady rádi, protože každý z nás je jedinečný



Hlavní smysl: Podpora uvědomování si **vlastní identity dítěte** jako celistvé osobnosti.

Účelem integrovaného bloku je vést dítě k poznávání sebe sama jako jedinečné a hodnotné osobnosti. Podpora rozvoje osobnosti dítěte jako celistvé bytosti. Dítě prostřednictvím prožitku a vlastní zkušenosti poznává své tělo, jeho možnosti a projevy, uvědomuje si své emoce, potřeby, schopnosti, své

silné stránky i limity a způsoby jednání. Postupně si vytváří základní představu o sobě samém, posiluje zdravé sebepojetí, sebedůvěru a vnitřní jistotu, které jsou předpokladem pro další sociální učení. Tzn. těžiště bloku je zaměřeno **na dítě samo**, nikoli primárně na vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí:

DJT - Dítě a jeho tělo

TSB - Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

PHJ - Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

PZI - Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

6.2.2 IB Jsme tady rádi, protože jsme spolu



Hlavní smysl: Podpora vytváření **mezilidských vztahů**
a bezpečného **sociálního prostředí**.

Účelem integrovaného bloku je umožnit dítěti získávat zkušenosti s navazováním a rozvíjením mezilidských vztahů v prostředí založeném na emočním bezpečí, důvěře a přijetí. Dítě se učí komunikovat, spolupracovat, sdílet, vnímat druhé, spoluvytvářet a respektovat pravidla společného soužití a postupně budovat vztahy založené na důvěře a vzájemné úctě.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí:

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

ZEH - Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.2.3 IB Jsme tady rádi, protože žijeme právě tady



Hlavní smysl: **Utváření vztahu dítěte k místu, ve kterém žije.**

Účelem integrovaného bloku je rozvíjet u dítěte vědomí příslušnosti k místu, kde žije, a podporovat jeho orientaci v blízkém prostředí. Dítě poznává své okolí, učí se vnímat jeho hodnoty, tradice, role a způsob života lidí. Získává tak pocit jistoty a zakotvení v prostředí rodiny, školky, města Domažlice a míst, která dítě obklopují. Podporujeme aktivní účast, odpovědnost a péči v tomto místě.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí:

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2.4 IB Jsme tady rádi, protože můžeme objevovat svět



Hlavní smysl: **Podpora přirozené zvědavosti a poznávání přírody a světa.**

Účelem integrovaného bloku je vytvářet podmínky pro bádání, pozorování, zkoumání, objevování, experimentování v reálném prostředí. Dítě získává zkušenosti prostřednictvím vlastní činnosti, klade otázky, porovnává, hledá souvislosti. Na základě vlastních prožitků a zkušeností si vytváří porozumění přírodním i společenským jevům a postupně si utváří ohleduplný vztah k přírodě a blízkému prostředí.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí:

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

ZPO - Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.2.5 IB Jsme tady rádi, protože si můžeme hrát



Hlavní smysl: Podpora **hry, tvořivosti, volného projevu, představivosti a sebevyjádření.**

Účelem integrovaného bloku je vytvářet prostor pro svobodnou hru, tvořivé činnosti a rozvoj fantazie. Dítě má možnost vyjadřovat své prožitky, myšlenky a emoce různými formami. Děti mají prostor pro fantazii, dramatizaci, výtvarné i hudební činnosti. Rozvíjí kreativitu, představivost a radost z činnosti jako přirozenou součást učení a sebepoznání.

Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí:

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

FZD - Fyzická zdatnost

JT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

OZD - Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

7 Plán autoevaluace

Autoevaluace poskytuje mateřské škole zpětnou vazbu o kvalitě její práce a slouží jako východisko pro další plánování a rozvoj školy. Je vnímána jako průběžný proces, který podporuje zkvalitňování vzdělávacího procesu i podmínek, ve kterých vzdělávání probíhá.

Úloha	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Podporovat pohodu dětí a vytvářet pozitivní vztahy. Vytvářet bezpečné a podnětné prostředí. Pořizovat vzdělávací pomůcky, hračky.	Vztahy jsou přátelské a respektující. Prostředí je přehledné, dostupné a podnětné. Děti mají volný přístup k pomůckám a hračkám.	pozorování hospitace reflexe pedagogů	průběžně dle potřeby	ředitel zástupkyně ředitele vedoucí učitelka pedagogický tým provozní zaměstnanci
Průběh vzdělávání	Podporovat aktivní zapojení dítěte, samostatnost, využívat strategické učení, vytvářet podnětnou vzdělávací nabídku. Respektovat individuální potřeby dětí.	Dítě je aktivní, pracuje samostatně, činnosti jsou plynulé a smysluplné, učitelka reaguje na individuální potřeby dětí.	pozorování denní reflexe hospitace hodnocení tematických celků	průběžně po ukončení tematické ho celku	zástupkyně ředitele vedoucí učitelka pedagogický tým
Výsledky vzdělávání	Rozvíjet individuální pokrok dítěte, rozvíjet klíčové kompetence a naplňovat OVU.	Dítě má zájem, samostatně se rozhoduje, spolupracuje při činnostech a činnost dokončí.	diagnostika dítěte pozorování dítěte portfolio rozhovory s dítětem	průběžně dle potřeby	pedagogický tým
Plán P	Zajistit soulad ŠVP s RVP, soulad třídního plánování s ŠVP, naplňovat stanovené cíle a záměry.	Třídní plánování vychází ze ŠVP a vzdělávací nabídka odpovídá stanoveným záměrům.	kontrola a porovnávání dokumentace pedagogické porady hospitace společná reflexe	1x ročně průběžně	ředitel zástupkyně ředitele vedoucí učitelka pedagogický tým
Úlohy pedagogů	Zkvalitňovat pedagogickou práci, podporovat další vzdělávání, plánovat a	Učitelky plánují a reflektují svoji práci, spolupracují a sdílejí zkušenosti.	sebereflexe hospitace porady DVPP	2x ročně průběžně	zástupkyně ředitele vedoucí učitelka pedagogický tým

	sebereflektovat.				
olupráce onnými stupci	Rozvíjet komunikaci, spolupráci a podporovat vzájemnou důvěru.	Komunikace s rodiči je pravidelná, otevřená, probíhá spolupráce při řešení potřeb dítěte.	individuální konzultace třídní schůzky každodenní komunikace společné akce nástěnky webové stránky školy	průběžně dle potřeby	ředitel zástupkyně ředitele vedoucí učitelka pedagogický tým

8 Použitá literatura

MINISTERSTVO Školství, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: MŠMT, 2025. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani> [cit. 31. 3. 2026]

NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČR. *Manuál k tvorbě školního vzdělávacího programu podle RVP PV*. Praha: NPI ČR, 2025. Dostupné z: <https://www.npi.cz> [cit. 31. 3. 2026]

KOŽELUHOVÁ, Eva; ŠKARDOVÁ, Miroslava; LOUDOVÁ STRALCZYNSKÁ, Barbora. *Plánování v MŠ: cesta od RVP PV k denní přípravě učitele*. Praha: Raabe, 2025.