

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

MŠ Palackého

RÁKOSNÍČEK



Motto: „Spolu si hrajeme, spolu se učíme, spolu se radujeme.“

Obsah

1. Identifikační údaje školy.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1. Lokalita školy	
2.2. Charakteristika a specifikace budovy	
2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	
2.4. Specifikace jednotlivých tříd	
3. Pedagogický tým mateřské školy.....	6
3.1. Složení pedagogického týmu	
3.2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	
4. Podmínky vzdělávání.....	7
4.1. Psychosociální podmínky	
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	
4.3. Organizace	
4.4. Životospráva	
4.5. Věcné podmínky	
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu	
5.2. Vzdělávací strategie	
5.3. Proces pedagogického diagnostikování	
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí	
6. Vzdělávací obsah.....	17
6.1. Integrované bloky	
6.2. Další projekty a programy	
7. Plán autoevaluace.....	24
7.1. Oblasti autoevaluace	
7.2. Cíle autoevaluace	
7.3. Podrobný plán autoevaluace mateřské školy	
8. Použitá literatura.....	26

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Palackého

„RÁKOSNÍČEK“

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola Domažlice, příspěvková organizace

Adresa: Msgre B. Staška 232, 344 01 Domažlice

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 750 05 743

IZO ředitelství: 600 065 502

Telefon: 379 733 733, 733 469 124

Email: ms.msgrestaska.domazlice@seznam.cz

Webové stránky: www.novaskoladomazlice.cz

Součásti mateřské školy:

Mateřská škola Msgre B. Staška 232

Vedoucí učitelka: Petra Šafaříková

Telefon: 379 733 733, 733 469 124

E-mail: ms.msgrestaska@novaskoladomazlice.cz

Mateřská škola Petrovická 387

Vedoucí učitelka: Eva Císlarová, DiS.

Telefon: 720 936 350

E-mail: ms.petrovicka@novaskoladomazlice.cz

Mateřská škola Palackého 224

Vedoucí učitelka: Bc. Veronika Ticháčková

Telefon: 379 722 415

E-mail: ms.palackeho@novaskoladomazlice.cz

Ředitel školy: Mgr. Karel Štípek

Zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Šárka Strnadová, DiS.

Zpracovatel programu: Na zpracování vzdělávacího obsahu a školního vzdělávacího programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy.

Zřizovatel: Město Domažlice

Náměstí Míru 1, 344 01 Domažlice

IČO: 002 53 316

Číslo jednací: 201/26

Platnost školního vzdělávacího programu: 27.08.2026 – schváleno na pedagogické radě.

Účinnost školního vzdělávacího programu: od 01.09.2026 do 31.08.2027.

Podpis a razítko ředitele školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola Palackého se nachází v klidné okrajové části města Domažlice. Budova a její zahrada je umístěna v blízkosti sídliště, plaveckého bazénu, travnatého a umělého hřiště a městského dětského hřiště, na které máme přístup z naší zahrady.



2.2. Charakteristika a specifikum budovy

Budova mateřské školy je jednopodlažní, dvoutřídní. Každá třída má své zázemí – šatnu, hernu, umývárnu, WC a kabinety. Obě třídy jsou vybaveny moderním nábytkem pro děti dle hygienických norem, koberci, audiovizuální technikou a velkým množstvím hraček a pomůcek. Ty jsou dětem volně přístupné ve skříňkách, zásobnících a kontejnerech. Hračky a pomůcky jsou doplňovány a obměňovány. Prostory mateřské školy jsou průběžně během roku vyzdobeny dětskými pracemi i pracemi učitelek. Snažíme se, aby naše „školka“ byla barevná a veselá, aby se v ní dětem i rodičům líbilo.

Přilehlá oplocená zahrada je velká, zatravněná, chráněná řadou vzrostlých stromů, které dávají v horkých letních dnech dostatek stínu dětem. Zahradu využíváme po celý školní rok. Je dobře vybavená pro sportovní i zábavné využití dětí. Děti mají k dispozici několik herních prvků, pískoviště, altánek, kůlnu na hračky a na nářadí, dětské zahradní stolky a lavičky.

V okolí mateřské školy je možnost různorodých vycházek a výletů do přírody – do „Háječku“, podél řeky Zubřiny po cyklostezce do Havlovic, na dřevěné průlezky a k vodopádům.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 56 dětí.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

V mateřské škole jsou dvě běžné třídy.



1. třída – HVĚZDIČKY

Je to třída pro nejmenší děti (3 – 4 roky).

Její specifika jsou zaměřena na plynulý přechod z rodinného prostředí do kolektivu, rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, začlenění do kolektivu a postupné zvykání na režim školky. Respektuje se zde individualita každého dítěte. Vzdělávání probíhá převážně prožitkovým učením, hrou, pohádkami, písničkami a pohybovými aktivitami v komunitním kruhu i v koutcích. Třída se snaží vytvářet bezpečné a inspirativní prostředí, které připomíná domov, aby se zde děti cítily dobře.

Třída se nachází v přízemí školy. Prostor třídy je rozdělen na herní část s kobercem část se stolkou a židlemi. Nábytek a vzdělávací pomůcky jsou přizpůsobeny věku dětí. Děti si mohou hračky a pomůcky samostatně vybírat dle vlastního zájmu, ale vždy podle nastavených pravidel. Na třídu navazuje umývárna, WC a šatna. Ve třídě se denně rozkládají matrace pro odpolední odpočinek, které jsou uloženy ve skříňkách.



2. třída – VODNÍČCI

Je to třída pro starší děti (5 – 6 let). Je zaměřená na rozvoj pohybových schopností, grafomotoriky, předmatematických představ, rozvoje řeči, logického myšlení a samostatnost. Vzdělávání probíhá formou hry, prožitkového učení, práce v koutcích, komunitního kruhu.

Paní učitelky volí jednotlivé činnosti dle individuálních potřeb dětí tak, aby jim co nejvíce usnadnili vstup do základní školy.

Třída se nachází v prvním nadzemním podlaží. Prostor třídy je rozdělen na herní část s kobercem část se stolkou a židlemi. Nábytek a vzdělávací pomůcky jsou přizpůsobeny věku dětí. Děti si mohou hračky a pomůcky samostatně vybírat dle vlastního zájmu, ale vždy podle nastavených pravidel. Na třídu navazuje umývárna, WC a šatna. Ve třídě jsou stohovatelná lehátka s matracemi, která se denně rozkládají. Třída je vybavena tělovýchovným náčiním a náradím (provazová a horolezecká stěna, závěsný žebřík, balanční polokoule, trampolína, houpačka,...). Veškeré vybavení mají děti k dispozici celý den, pro bezpečnost dětí jsou daná jasná a pevná pravidla, které musí děti dodržovat.

3. Pedagogický tým školy mateřské školy

3.1. Složení pedagogického týmu

Mateřskou školu řídí ředitel ZŠ a MŠ, zástupce ředitele pro MŠ, vedením odloučeného pracoviště (místem poskytovaného vzdělávání) je pověřena vedoucí učitelka.

Pedagogický tým mateřské školy tvoří čtyři kvalifikované učitelky a asistentka pedagoga podle potřeby a nastavení podpůrného opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci mají ve své náplni práce vymezené kompetence a odpovědnost. Směřují k rozvoji klidného prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně a bezpečně, příjemně, dokázaly se projevovat sebejistě s beze strachu.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

V mateřské škole je pro nás důležitá kvalita předškolního vzdělávání, k ní přispívá kvalitní pedagog – kvalifikovaný, přístupující k dětem s respektem, vstřícný, profesionálně vystupující, podporující odpovědnost u dětí, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevřenost a spolupráci s ostatními pedagogy a soustavně si rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti. Náš pedagogický tým tvoří učitelé s různou délkou praxe, vzděláním a odborným zaměřením. Tato různorodost je pro nás silnou stránkou, protože přináší rozmanité pohledy, zkušenosti a přístupy k výchově a vzdělávání dětí. V týmu je zastoupena jak zkušenost, tak inovativní myšlení. Tým pracuje na principech spolupráce a vzájemné podpory. Učitelé pravidelně sdílí své zkušenosti, plánují společně vzdělávací nabídku a reflektují každodenní práci. Tím se zajišťuje provázanost výchovně-vzdělávací činnosti napříč třídami a věkovými skupinami. Díky vzájemné spolupráci a sdílení informací o dětech je tým schopen pružně reagovat na individuální potřeby, zájmy a možnosti dětí. Tým učitelů, asistenta pedagoga a vedení školy se opírá o otevřenou, respektující a profesionální komunikaci. Ta je základem jak pro vnitřní kulturu školy, tak pro spolupráci s rodiči.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy se během roku průběžně vzdělávají tak, že se účastní vzdělávacích seminářů, webinářů individuálně nebo ve skupině. Inspiraci pro vzdělávání sebe i dětí čerpají z odborných knih, časopisů, článků apod.

Učitelky i asistentky pedagoga si vzájemně na pedagogických poradách předávají informace a zkušenosti. Přispívají tím ke zkvalitnění vzdělávání dětí v mateřské škole, osobní pohodě a profesionalitě, zkvalitnění podmínek vzdělávání, řešení organizačních podmínek.

Na pedagogických radách hodnotíme výsledky vzdělávání, poznatky ze seminářů, plánujeme společné aktivity školy.

Učitelky si vedou své osobní profesní portfolio, kam zakládají osvědčení z webinářů, seminářů a záznamy z DVPP.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem klidné prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, bezpečně, příjemně a dokázaly se projevovat sebejistě beze strachu. Respektujeme rozdíly mezi dětmi, přijímáme jejich individualitu. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu a pomoc. Děti si společně s učitelkami vytváří jasná pravidla soužití ve skupině tak, aby se vytvořil dobrý kolektiv kamarádů, kde jsou všichni rádi. Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, stejné povinnosti i stejné možnosti. Komunikace s dětmi je založena na vzájemné důvěře a toleranci. Vždy vycházíme z potřeb a zájmů jednotlivých dětí. Děti mají možnost spolurozhodovat o činnostech i se svobodně rozhodnout, zda se zapojí do nabízených činností. Samozřejmostí je každodenní individuální přístup k dětem, projevení zájmu, pochopení a povzbuzení. Děti bereme jako plnohodnotné partnery, vždy mají dostatek prostoru a času k vlastnímu rozhodnutí, k osobnímu projevu, názoru. Vytváříme prostor, kde má dítě možnost být zcela stranou veškerého dění. Poskytujeme dítěti, které to potřebuje, soukromí při hygieně či dalších osobních činnostech. Starší děti jsou vedeny k tomu, aby se staraly o mladší děti a pomáhaly jim.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a s respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Zaměstnanci školy ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Mateřská škola nastavuje s rodiči systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.

Mateřská škola informuje rodiče o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Komunikace s rodiči probíhá osobně, telefonicky, pomocí WhatsAppu, Facebooku, webových stránek a nástěnek.

Mateřská škola umožňuje rodičům (po dohodě s učitelkami), přivádět i vyzvedávat děti z naší MŠ kdykoliv v průběhu dne, dle potřeby rodiny.

Rodiče se mohou seznámit s prostředím mateřské školy a přesvědčit se o přátelském klimatu ve škole (v adaptačním období a při dnech otevřených dveří).

4.3. Organizace

Organizace dne mateřské školy je pravidelná, ale i flexibilní, s pevným rámcem jídla a pobytu venku. Činnosti dětí jsou v průběhu dne přizpůsobovány potřebám, zájmu dětí a aktuální situaci (např. naplánované akce a činnosti školy – městská knihovna, divadlo v MŠ, MKS, muzeum, plavecký bazén apod.).

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 17:00 hodin.

Děti se scházejí v mateřské škole od 6:30 do 8:30 hodin. Pokud dítě do MŠ nemůže přijít, rodič je omluví na tentýž den nejpozději do 7:45 hodin, v aplikaci „Naše MŠ“, osobně nebo telefonicky. Rodiče jsou povinni předat své dítě učitelce osobně. Po domluvě je možno přivést dítě i později (návštěva lékaře, logopeda, atd.).
Příchod, případné návštěvy se hlásí do jednotlivých tříd zvonkem u vchodových dveří do MŠ.

Hlavní prvky organizace

- Ranní scházení ve třídě, – individuální i skupinové činnosti dětí, podle zájmu.
- Ranní kruh: Společné přivítání, sdílení zážitků, plánování aktivit na den.
- Dopolední svačina
- Koutky aktivit: Děti si samostatně vybírají, kde budou pracovat (Domácnost, Ateliér, Dílna, Kniha a písma, Dramatika, Kostky, Manipulační a stolní hry, Hudba, Pohyb)
- Pobyt venku
- Oběd, hygiena, odpočinek, klidové činnosti.
- Hygiena, stolování – odpolední svačina, spontánní hry.
- Volná hra dětí

Pokud to situace umožňuje, přizpůsobujeme průběh dne aktuálním potřebám a zájmu dětí. Reagujeme na vzniklé podmínky a využíváme nabízené příležitosti s ohledem na možnosti dětí. Každému dítěti umožňujeme vybírat si z pestré nabídky spontánních i řízených činností. Pro řízené činnosti nemáme vyhrazený pevný čas. Vycházíme ze situací a momentálního zájmu dětí. Využíváme aktivně i pobyt venku,

4.4. Životospráva

Stravování probíhá podle zásad zdravé výživy. Strava je pestrá a vyvážená. Jídelníček dětí je sestavován vedoucí školní jídelny ZŠ Komenského 17 v Domažlicích, odkud jsou k nám dováženy již hotové pokrmy.

Za dodržování stanovené technologie při přípravě pokrmů odpovídá vedoucí školní kuchyně. Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Určují si sami velikost porcí. Mezi jednotlivými jídly jsou zachovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se vhodnou formou, aby alespoň jídlo ochutnaly.

Jídelníček je vyvěšen na volně přístupném místě mateřské školy, je označen alergeny.

Pitný režim je k dispozici během celého dne na všech třídách i na zahradě. Nápoje jsou pestré a různorodé. Dítě pije dle své potřeby v průběhu celého pobytu v MŠ.

Spánek v 1. třídě rozkládáme matrace a lůžkoviny, které jsou uloženy ve skříních. Pro klidnější usínání si mohou děti přinést z domova „plyšáčka“. Ve 2. třídě jsou stohovatelná lehátka. V naší MŠ respektujeme „nespavce“ a dětem jsou umožněny klidové aktivity.

Otužování vzduchem je prováděno denně, prostory MŠ nejsou přetápěny a jsou často větrány. V letních měsících jsou na školní zahradě využívány „hrátky s vodou“. V průběhu školního roku docházejí děti z 2. třídy do sauny. Ke konci školního roku navštěvují obě třídy plavecký bazén v rámci plaveckého výcviku.

Během dne po celý školní rok zařazujeme pohybové chvíle, pohybové hry a cviky. Ty jsou realizovány ve třídách i ve venkovním prostředí.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola je jednopodlažní budova. V přízemí se nachází vstupní hala, ve které má 2.třída botníky. Dále se zde nachází úklidová komora, šatna učitelek, sklad, WC pro dospělé a šatna uklízečky. Nachází se zde také zázemí 1.třídy – velká prostorná třída, šatna, hygienické zařízení, výdejna jídel a dva kabinety. V 1. poschodí je veškeré zázemí pro 2.třidu – prostorná třída, výdejna jídel, šatna, tři kabinety, WC pro dospělé. Podle finančních možností obměňujeme vybavení školky.

Obě výdejny jídel jsou vybaveny kuchyňskými linkami s nerezovými dřezy a myčkami nádobí.

V navazující části se nachází školní kuchyně, sklady, kancelář vedoucí učitelky a WC pro dospělé.

Hygienické zařízení a WC jsou uzpůsobeny potřebám dětí. V roce 2020 byla provedena celková rekonstrukce.

Obě třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek a materiálů. Ty jsou doplňovány podle finančních prostředků po celý rok. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát i ukládat.

Odpočinek probíhá na lehátkách a matracích, které odpovídají hygienickým požadavkům. Přikrývky i polštáře jsou z materiálů, které umožňují vyprání. Ložní prádlo a ručníky jsou školní.

Děti na zahradě využívají chodníčky pro jízdu na koloběžkách a odraždlech. Součástí zahrady jsou herní prvky, pískoviště, altán, kolna s hračkami pro venkovní aktivity. Pod některými herními prvky je dopadová plocha z „kačírků“.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Odborné prohlídky a revize jsou prováděny pravidelně.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize mateřské školy se zaměřuje na vytvoření bezpečného, podnětného a láskyplného prostředí, které podporuje rozvoj individuality, samostatnosti a tvořivosti dítěte.

Cílem je hravou formou připravit děti na život, pěstovat v nich zdravé sebevědomí, sociální citění, úctu k přírodě a to ve spolupráci s rodinou dítěte.

Chceme být mateřskou školou bezpečnou, láskyplnou, hravou, propojenou s přírodou, zdravým pohybem a kreativitou ve vztahu k dětem, k rodičům, ale i k zaměstnancům školy, zřizovatelům i široké veřejnosti.

Chceme být mateřskou školou

- Být školou, do které dítě chodí s chutí a radostí.
- Vytvořit prostředí plné pohody, klidu, jistoty a bezpečí.
- Rozvíjet individualitu dítěte, samostatnost, podporovat dětská přátelství a cit pro druhé.
- Vytvořit vhodné strategie učení, které povedou k zájmu dítěte o poznání a o pro osobnostní rozvoj dítěte.
- Vytvářet předpoklady pro vstup na základní školu, motivovat děti k učení.
- Vést děti k uvědomělému vztahu k přírodě.
- Využít spolupráci s místními organizacemi, ZŠ a ZUŠ Jindřicha Jindřicha.
- Mít tým kvalifikovaných zaměstnanců se snahou zdokonalovat, měnit a přizpůsobovat vzdělávání dětí.

5.2. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie jsou různé přístupy, metody a postupy, které každý učitel využívá k tomu, aby podpořil učení a rozvoj dětí.

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných učitel zahrnuje do volby vzdělávací strategie přizpůsobené jejich individuálním potřebám současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte. Východisky k volbě vzdělávacích strategií jsou konstruktivismus, vycházející z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností a informace o osobnosti dítěte získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování.

Vedle spontánních činností a her, jsou v předškolním vzdělávání dětem nabízeny vzdělávací činnosti, které vytváří učitel - řízené nebo nepřímo řízené vzdělávací činnosti. Učitel působí jako průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváří soutěživé prostředí.

Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím:

- **Prožitkového učení:** je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v situacích blízkých reálnému životu, emocích a vlastní zkušenosti dítěte, často formou hry. Podporujeme zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- **Kooperativní učení:** je založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama. Podporuje práci ve skupinách.
- **Situační učení:** Využívá situace, které přináší život (řešení konfliktů, přirozené situace), k učení sociálním dovednostem a samostatností.
- **Sociální učení:** je hlavním nástrojem socializace

Organizační formy:

- **Individuální** - zaměřuje se na specifické potřeby a tempo jednotlivého dítěte. Umožňuje individuální přístup a rozvoj podle zájmu dítěte.
- **Skupinová** - děti pracují v menších skupinách na podobném úkolu. Podporuje spolupráci, komunikaci a rozvoj sociálních dovedností.
- **Hromadná** - vyučující pracuje se všemi dětmi najednou. Je vhodná pro zahájení dne (komunitní kruh), společné sdělení, pohybové hry nebo akce pro celou školu.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání obsahuje základní gramotnosti:

Čtenářská gramotnost - představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Rozvoj slovní zásoby a vyjadřování: Schopnost komunikovat, vyprávět příběhy a porozumět významu slov.

Vztah ke knize: Budování zájmu o knihy jako zdroj zábavy a nových informací. Pravidelné předčítání je základní kámen rozvoje. Předčítání rozvíjí představivost a slovní zásobu. Měli by jsme s dětmi o příběhu mluvit, ptát se, co se stane dál, nebo jak by příběh ukončily ony samy. Společné návštěvy místní knihovny budují u dětí přirozený návyk a pozitivní vztah ke čtenářskému prostředí.

Práce s obrázkovou knihou: Děti „čtou“ příběh podle obrázků. To trénuje jejich schopnost usuzovat a vyprávět dějovou posloupnost. Schopnost předvídat děj, propojovat příběh s vlastními zkušenostmi a hodnotit ho.

Sluchové a zrakové vnímání: Rýmování, vytleskávání slabik nebo hledání slov začínajících na stejné písmeno. Schopnost rozlišovat vizuální detaily (např. tvar písmen, obrázky).

Grafomotorika: Uvolnění ruky, správný úchop tužky a nácvik čar a tvarů, které jsou základem pro budoucí psaní.

Dramatizace pohádek: Hraní příběhů, převlékání se do kostýmů a práce s loutkami pomáhá dětem lépe pochopit strukturu vyprávění a emoce postav.

Předčtenářský koutek: Vytvoření klidného, útulného místa s polštáři a dostupnými knihami (leporela, dětské časopisy), kam si děti mohou samy chodit "číst" a prohlížet.

Matematická gramotnost - je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení

a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Třídění a porovnávání: Děti hledají společné znaky předmětů (barva, tvar, velikost), určují množství (více/méně, stejně) a řadí objekty podle velikosti. Využívá se manipulace s předměty, stavebnicemi (např. třídění kostek podle barev) nebo přírodninami (kamínky, kaštiny).

Předčíselné představy: Děti se učí vnímat číselnou řadu a chápat význam čísel jako vyjádření počtu, např. při počítání hraček nebo přítomných dětí ve školce. To probíhá při běžné denní rutině (např. počítání schodů, určování počtu dětí u stolu při svačině nebo hledání tvarů na procházce).

Geometrické tvary: Poznávání základních tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník) a jejich vyhledávání v okolním světě.

Orientace v prostoru a čase: Osvojování pojmů nahoře/dole, vpravo/vlevo, blízko/daleko, včera/dnes/zítřka a určování částí dne.

V rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání je vymezeno osm klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

1. Klíčové kompetence k učení.

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Pozorování a objevování: Dítě soustředěně pozoruje přírodu, zkoumá detaily lupou, pracuje s globusem nebo sleduje pokusy (např. rozpouštění látek ve vodě).

Metoda pokusu a omylu: Při skládání puzzle, stavění z kostek nebo navlékání korálků zkouší různé cesty, jak dosáhnout cíle, a učí se z vlastních chyb.

Kladení otázek: Dítě projevuje zvědavost, aktivně se ptá na "proč" a "jak" věci fungují.

Soustředění: Dokáže udržet pozornost po určitou dobu při plnění zadaného úkolu nebo při četbě pohádky.

Využití informací: Získané poznatky (např. že ptáci na podzim odlétají) dokáže aplikovat při kreslení nebo ve hře.

2. Klíčové kompetence komunikační.

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Komunikační kruh: Dítě vyjadřuje, jak se dnes cítí, co zažily odpoledne doma nebo co by si přály v herně dělat.

Hry na aktivní naslouchání: Učitelka vypráví krátký příběh se záměrnou chybou (např. „kočka štekala na stromě“). Dítě reaguje domluveným signálem (např. tlesknutím), jakmile chybu zachytí.

Obrázkové čtení a domýšlení: Dítě sleduje ilustrace v knize bez textu. Samostatně popisuje děj, odhaduje pocity postav a navrhuje, jak bude příběh pokračovat.

Komunitní řešení konfliktů: Při sporu o hračku učitel nezasahuje direktivně. Vede dítě k tomu, aby partnerovi slovně popsaly svůj problém (např. „Vadí mi, když mi bereš kostku, ještě stavím“) a společně našly kompromis.

Dramatizace a pantomima: Dítě vyjadřuje různé emoce (strach, radost, vztek) pouze mimikou nebo naopak slovy popisuje, co kamarád zrovna předvádí.

3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti.

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Respektování pravidel: Dítě dodržuje dohodnutá pravidla chování ve třídě (např. úklid hraček, vyčkání na vyzvání, ohleduplnost při stolování).

Vztah k životnímu prostředí: Chrání přírodu, třídí odpad, stará se o školní záhon nebo pokojové rostliny a vyjadřuje pozitivní vztah ke zvířatům.

Reakce na nespravedlnost: Dítě vnímá, když je někomu ubližováno, a učí se na situaci reagovat (např. upozorní učitelku, zastane se mladšího kamaráda).

Spolupráce: Zapojuje se do společných her, sdílí pomůcky s ostatními dětmi a respektuje práva druhých.

4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální.

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Zdravé sebevědomí: Dítě dokáže říci „já sám/sama“, umí odmítnout nežádoucí nabídku a nebojí se požádat o pomoc.

Sebekontrola a vyjádření emocí: Dítě dokáže vyjádřit své pocity (radost, smutek, vztek) přijatelným způsobem a zvládá mírné neúspěchy.

Samostatnost: Dítě se dokáže samo rozhodnout při výběru činností, obléci se, uklidit po sobě hračky nebo dokončit započatou práci.

Spolupráce: Dítě se zapojuje do společných her, umí se podělit o hračky, půjčit si je a spolupracuje s ostatními dětmi na společném úkolu (např. při stavbě hradu).

Dodržování pravidel: Dítě respektuje dohodnutá třídní pravidla (např. nepředbíhat, nemluvit všichni najednou, ukládat věci na své místo).

Empatie a řešení konfliktů: Dítě vnímá potřeby druhých, pomáhá kamarádovi (např. utěší ho, půjčí mu kapesník) a při neshodách se snaží s pomocí učitele domluvit, nikoli ubližovat.

5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní.

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Nápady, příležitosti a plánování: Dítě se učí vymýšlet, jak vyřešit situaci nebo jak si samostatně připravit hru. (Dítě si chce postavit velký hrad z kostek. Učitelka jej vede k tomu, aby nejprve nakreslilo jednoduchý plánek nebo vybralo vhodné kostky a teprve potom začalo stavět).

Spolupráce a týmová práce: Schopnost domluvit se s ostatními dětmi na společném cíli. (Děti společně malují velký plakát „Naše školka“ nebo chystají překvapení pro rodiče. Učí se rozdělit si role, navzájem si pomáhat a respektovat názor druhého).

Základy pracovních dovedností a vztah k práci: Dítě si osvojuje základní hygienické a sebeobslužné návyky, učí se pracovat s nástroji a dokončovat své úkoly. (Péče o třídní

květiny, nebo úklid hraček na správné místo. Dítě se učí pracovat s nůžkami, štětcem či modelínou a udržovat si přitom pořádek na svém pracovním místě).

Prostor k tvoření: Děti mají možnost si samy vybrat pracovní materiál (např. zbytkový papír na tvoření) a po dokončení práce zhodnotit, co se jim povedlo.

6. Klíčové kompetence k řešení problémů.

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Manipulace s předměty a objevování:

Pokusy s vodou: Dítě v nádobě zkouší, které hračky plavou a které se potápějí, a samo hledá způsob, jak potopenou věc vytáhnout.

Stavění z kostek: Když se komín z kostek bortí, dítě upravuje jeho základnu nebo zkouší jiný způsob skládání, aby nespádl.

Řešení sociálních situací:

Konflikt o hračku: Dítě se s kamarádem dohodne, že si hračky vymění, případně navrhne řešení (např. „Já budu teď stavět garáž a ty si vezmi auto“).

Pomoc druhému: Dítě hledá způsob, jak utěšit plačícího kamaráda, nebo mu pomůže uklidit rozlité pití.

Praktické a sebeobslužné činnosti:

Oblékání: Dítě si všimne, že má naruby otočenou bundu, a samostatně se ji pokusí otočit a obléct.

Problém při stolování: Dítě rozlije polévku a samo dojde pro hadřík, aby skvrnu utřelo.

Využití herních aktivit:

Hledání cesty: Dítě řeší a zkouší různé cesty, než najde tu správnou.

Skládání: Při skládání si všimne, že dílek nepasuje, a zkusí ho otočit nebo vyměnit za jiný.

7. Klíčová kompetence kulturní.

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Tvořivé sebevyjádření: Dítě maluje, modeluje z plastelíny, vyrábí dekorace nebo se zapojuje do dramatických a hudebních her.

Poznávání tradic a zvyků: Oslavy lidových tradic v regionu, jako jsou Velikonoce, Vánoce, masopust nebo pálení čarodějnic.

Kulturní akce: Návštěva divadelního představení, loutkového divadla, dětského koncertu nebo výstavy v místní knihovně, Infocentru, Muzeu Chodského hradu,.....

Multikulturní výchova: Seznamování s odlišnými kulturami, zvyky, pohádkami jiných národů nebo cizími jazyky.

Prohlídka památek: Vycházky za památkami v okolí (např. historické budovy, kostel, kaplička) nebo návštěva muzea.

8. Klíčová kompetence digitální.

Dítě se seznamuje s možností využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Práce s informacemi a bádání: Dítě vyhledává informace na tabletu, např. poslouchají zvuky zvířat. Společné vyhledávání fotografií nebo videí rostlin, které děti pozorovaly na školní zahradě, na internetu.

Informatika a algoritmické myšlení: Dítě se učí programovat pohyb ("krok vpřed, otočka") pomocí karet se šipkami. Tím si osvojují základy prostorové orientace. Skládání logických posloupností (co bylo předtím a potom).]

Tvorba digitálního obsahu: Dítě pomocí tabletu fotí své výtvary z modelíny nebo stavby z kostek a vytvářejí tak vlastní "digitální výstavu". Používá tablet k nahrávání vlastního zpěvu, básničky či zvuků okolní přírody.

Diskusní kroužek nad tím, co je to digitální stopa, nebo rozhovory o tom, kolik času je zdravé strávit u televize/tabletu.

Učitel ukazuje dětem, jak bezpečně ovládat techniku a kdy je nutné požádat dospělého o pomoc (např. při vyskočení neznámého okna).

5.3. Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je proces, který je důležitý z hlediska plánování vzdělávací nabídky a individualizace. Učitel sleduje vývoj a vzdělávací pokroky, potřeby, zájmy a oblíbené činnosti dětí. Cílem pedagogické diagnostiky je poznat dobře dítě, jeho možnosti, schopnosti, dovednosti a úroveň znalostí, identifikovat jeho silné i slabé stránky, stanovit míru a přiměřenost podnětů, průběžně vyhodnocovat proces učení a dílčí pokroky, stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle a volit správné vzdělávací strategie.

Učitel používá a kombinuje dva základní typy diagnostiky – diagnostiku zaměřenou na hodnocení výkonů a projevů (statickou) a diagnostiku zaměřenou na proces (dynamickou). Tím vytváří celkový obraz dítěte, jeho vývoje a pokroků. Sleduje oblast tělesného vývoje a zdravotního stavu, motorické dovednosti, poznávací funkce (řeč, zrakové vnímání a paměť, vnímání prostoru a času, základní matematické představy), zájem o učení a schopnost soustředění, sociální dovednosti (verbální i neverbální komunikaci, reakce na nové situace a adaptabilitu, porozumění vlastním pocitům a sebeovládání, porozumění emocím a chováním ostatních lidí, objektivní sebepojetí, sebehodnocení a sebedůvěru, schopnost spolupracovat). Správným poznáním dítěte, diagnostikováním a nastavováním vzdělávacích strategií vytváříme podmínky pro podporu rozvoje klíčových kompetencí.

Významným nástrojem pedagogického diagnostikování je portfolio dítěte. Zakládáme jej ve spolupráci s rodiči ihned po příchodu dítěte do mateřské školy. Portfolio zůstává po celou dobu docházky v mateřské škole, je dětem volně přístupné a aktivně s ním pracují. Pro děti je to „knížka“, místo, kde si mohou prohlížet svoje fotografie, obrázky, vzpomínky, výtvary. Poskytuje prostor pro lepší adaptaci, komunikaci a později také pro sledování vlastních pokroků a sebehodnocení. Rodiče mají možnost jej vidět kdykoli při návštěvách mateřské školy a také do něj aktivně přispívat. Pedagogové jej vnímají především jako diagnostický nástroj, který dokladuje současný stav rozvoje dítěte i jeho pokroky. Pro všechny slouží jako nástroj ke komunikaci a spolupráci při vzdělávání dítěte. Jeho nejdůležitější funkce jsou záznamová a dokumentační, poznávací a sebepoznávací a komunikační.

Portfolio je důležitým nástrojem pro individualizaci. Slouží také jako pomůcka ke konzultacím s rodiči a při zápisu do základní školy.

Veškeré informace jsou důvěrné!

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Velký důraz klademe na individualizaci. Jedná se o vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, s rozmanitým temperamentem, potřebami, různými styly učení, zájmy i rodinným zázemím. Respektujeme jedinečnost každého dítěte, vývojové nerovnosti a vyhýbáme se porovnávání dětí mezi sebou. Vzdělávací nabídku plánujeme s ohledem na poznatky z pedagogického diagnostikování, a to z hlediska přiměřenosti věku i individuálním zvláštnostem. Vzdělávací aktivity nabízíme tak, aby si děti mohly vybírat a spolupracovat mezi sebou. Učitel funguje jako průvodce, zasahuje v případě potřeby, používá efektivní způsoby komunikace, motivuje k hledání řešení, k dokončování činností. Dbá o podnětné prostředí ve třídě, které nabízí příležitosti pro hru i práci. Pracuje s popisnou zpětnou vazbou a formativně hodnotí.

Desatero formativního hodnocení:

1. Používá respektující komunikaci
2. Uplatňuje pedagogický styl postavený na pozitivní zpětné vazbě
3. Vede děti k dovednosti sebehodnocení
4. Používá aktivizující vzdělávací strategie
5. Seznamuje se s prvky formativního hodnocení
6. Spolupracuje s rodiči
7. Vytváří portfolio dítěte
8. Stanovuje si přiměřené vzdělávací cíle
9. Vytváří pozitivní a bezpečné klima
10. Provádí pedagogickou diagnostiku

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, který zahrnuje vzdělávací oblast biologickou, psychologickou, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti se prolínají, ovlivňují a podmiňují:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje. Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti:

- S Rákosníčkem cestou k sobě
- S Rákosníčkem do přírody
- S Rákosníčkem do světa
- S Rákosníčkem k tradicím a pohádkám

Tyto integrované bloky nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích a jsou společné pro obě třídy. Jedná se u vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. Každá oblast vzdělávání obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Učitelé plánují a připravují konkrétní vzdělávací nabídku v rámci jednotlivých integrovaných bloků a dílčích témat. Plánování probíhá na úrovni třídy, jsou zohledněna specifika každé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

6.1. Integrované bloky

S Rákosníčkem cestou k sobě

Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj osobnosti dítěte, sebepoznání, emoční inteligenci a budování zdravého sebevědomí. Děti se učí poznávat své tělo, emoce, potřeby a upevňují si základní prosociální návyky, respekt k sobě samému i k ostatním, což jim pomáhá v adaptaci a poznání svého nejbližšího okolí. Integrovaný blok využívá prožitkové učení a hry.



Oblasti a cíle bloku:

Já a mé tělo: Poznávání lidského těla, smysly, pohybové dovednosti, hygienické návyky, zdraví a správná životospráva, samostatnost a sebeobsluha.

Já a moji kamarádi: Poznávání se, tvorba pravidel třídy, prosociální chování, sdílení emocí a zážitků.

Moje rodina a domov: Orientace ve vztazích, moje místo v kolektivu.

Rozvoj smyslů a kreativity: Sebepoznávání přes výtvarné, hudební a pohybové aktivity (např. kreslení emocí, hra na zrcadlo)

Emoce a prožitky: Uvědomění si vlastních pocitů, nálad a jejich vyjadřování (hudbou, výtvarně, dramaticky).

Prosociální chování: Učení se toleranci, vzájemné pomoci, řešení konfliktů a respektování pravidel.

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitost k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristické rysy nemají.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

S Rákosníčkem do přírody

Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí, objevování živé i neživé přírody a poznávání změn v ročních obdobích. Cílem je prostřednictvím prožitkového učení, pobytu venku a her budovat environmentální povědomí, ekologické návyky a smysl pro ochranu přírody.



Oblasti a cíle bloku:

Pozorování a zkoumání: Sledování proměn přírody (jaro, léto, podzim, zima), poznávání stromů, květů, lesních plodů, domácích zvířat a jejich mláďat, lesních zvířat, cizokrajných zvířat, dinosaurů, mořských živočichů, ptáků, drobných živočichů, počasí.

Pobyt venku: Využívání školní zahrady, vycházky do okolí či lesa, environmentální hry a pokusy.

Ekologické návyky: Minimalizace odpadu, třídění odpadků, ochrana přírody, šetření vodou.

Tvořivost: Výtvarné činnosti s přírodninami, výroba dekorací z přírodních materiálů, práce s hlinou, listy, větvičkami.

Propojení s tradicemi: Zaměření na Den Země

Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1-009 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

S Rákosníčkem do světa

Integrovaný blok zaměřuje děti na poznání nejbližšího okolí, na bezpečný pohyb v dopravním ruchu, orientaci v okolí a poznávání městského života. Rozvíjí poznávací funkce, smyslové vnímání, kreativitu a prosociální chování, přičemž využívá dramatické hry a prožitkové učení k upevnění pravidel chování.



Oblasti a cíle bloku:

Bezpečnost a doprava: Nácvik přecházení silnice, orientace v dopravních značkách, druhy dopravy, chování ve skupině.

Poznávání světa: Město, budovy, obchody, školy, řemesla, povolání, IZS, dopravní prostředky, vesmír.

Prožitkové a kreativní činnosti: Zvuková koláž (zvuky města), dramatická hra na „dopravní situace“, výtvarné znázornění města.

Prosociální dovednosti: Spolupráce, tolerance, zdravení, pravidla slušného chování.

Dítě a jeho tělo

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek o obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném

prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a v rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jím vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

S Rákosníčkem k tradicím a pohádkám

Integrovaný blok zaměřený na tradice a pohádky (např. „Strom pohádek“, „S pohádkou za poznáním“) pro MŠ propojuje klasickou literaturu s lidovými zvyky, podporuje estetické cítění, rozvoj řeči a sounáležitost. Cílem je seznámení s pohádkovými postavami, převyprávění příběhů, lidová říkadla a tvoření dekorací.

Tento blok rozvíjí prosociální vztahy, toleranci a hravou formou přibližuje dětem kulturní dědictví.



Oblasti a cíle bloku:

Pohádkový svět: Čtení a dramatizace klasických českých pohádek (O veliké řepě, Boudo budko, Otesánek, Šípková Růženka, Tři zlaté vlasy děda Vševěda,.....).

Tradiční zvyky: Tvoření dekorací pro svátky (Velikonoce, Vánoce, Halloween, Stavění májky), seznamování s lidovými řemesly.

Literární činnosti: Výstava knih, ilustrací, práce s textem, poznávání autorské vs. lidové pohádky.

Výtvarné a hudební aktivity: Malování pohádkových postav, výroba kraslic, zpěv lidových písní.

Pohybové hry: Hry na hrdiny (princové, princezny, čerti) a tematické vycházky.

Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

6.2. Další projekty a programy

Předškolní vzdělávání v naší škole je doplněno ještě dalšími projekty a programy, z nichž některé se pravidelně opakují, jiné se uskutečňují na základě konkrétních příležitostí.

Divadlení

Divadlení je týmová aktivita, která dětem přibližuje nejen svět pohádek, ale i běžných příběhů. Na základě plánu jednotliví učitelé připravují a organizují vystoupení pro děti a to většinou formou dramatizace. Do těchto aktivit zapojujeme příležitostně i samotné děti.

Návštěvy knihovny

Ve spolupráci s dětským oddělením Městské knihovny Boženy Němcové Domažlice se účastníme tematických setkání. Snažíme se tímto podporovat pozitivní vztah ke knihám a čtenářství.

Spolupráce se základní školou

Spolupráce se základní školou probíhá průběžně a podle konkrétních příležitostí. Před zápisy do škol navštěvujeme všechny první třídy základní školy. Během roku navštěvujeme Chemické pokusy v základní škole.

Spolupráce se sportovními organizacemi

Na základě příležitostí s dětmi navštěvujeme různá sportoviště, zároveň poskytujeme sportovním oddílům možnost pro prezentaci a ukázkou různých druhů sportů.

Výlety

Město Domažlice, okolí města a přilehlé obce využíváme k celoročnímu pobytu venku, ať již formou polodenního nebo celodenního výletu. Jednou ročně pořádáme celodenní výlety do vzdálenějších oblastí s ohledem na danou věkovou skupinu.

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy představuje systematický proces vlastního hodnocení, které slouží ke zlepšování kvality vzdělávání, řízení a celkového fungování školy. Umožňuje vedení školy i pedagogům získat zpětnou vazbu o tom, jak škola naplňuje své vzdělávací cíle, jaké má silné stránky, jaké jsou příležitosti ke zlepšení.

Cílem evaluace je získat reálný obraz stavu školy o klíčových oblastech, podpořit profesní rozvoj pedagogů a zkvalitnění vzdělávání, identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení, poskytnout podklady pro revizi ŠVP a dalších koncepčních dokumentů a zajistit transparentnost vůči zřizovateli, rodičům a veřejnosti.

7.1. Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko pro další práci. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy:

- podmínek vzdělávání
- průběhu vzdělávání
- výsledků vzdělávání.

7.2. Cíle autoevaluace

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluace podmínek vzdělávání je zjistit, do jaké míry mateřská škola vytváří prostředí podporující psychosociální pohodu, zdravý životní styl a rozvoj autonomie dítěte, a jak kvalitně přizpůsobuje denní režim, stravování, pohybové aktivity a vzdělávací nabídku individuálním potřebám dětí. Evaluace zahrnuje i oblast spolupráce se zákonnými zástupci.

Průběh vzdělávání

Cílem evaluace průběhu vzdělávání je zjistit, do jaké míry mateřská škola realizuje předškolní vzdělávání jako proces založený na respektu k individuálním potřebám a možnostem dítěte. Reflektuje diagnostické poznatky o dětech v plánování činností a využívá vzdělávací strategie podporující individualizaci, prožitkové a kooperativní učení. Jedná se o proces vyhodnocování kvality práce učitelů.

Výsledky vzdělávání

Cílem evaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Naším cílem je zjistit, do jaké míry děti naplňují očekávané výsledky učení a zda pedagogický proces mateřské školy cíleně směřuje k jejich dosažení prostřednictvím vhodně zvolených vzdělávacích strategií, individualizace a plánování vycházejícího z diagnostických poznatků o dětech.

Evaluace zároveň sleduje, jakým způsobem pedagogové využívají diagnostické poznatky k individualizaci vzdělávání, a jak jsou voleny a uplatňovány vzdělávací strategie podporující samostatnost, sebereflexi, adaptabilitu a spolupráci dětí.

7.3. Podrobný plán autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace probíhá na dvou úrovních:

Vnitřní evaluace - systematický proces sebehodnocení, při kterém škola shromažďuje a analyzuje data o vlastní činnosti, výsledcích a klimatu. Jejím cílem je formativní zhodnocení (zlepšení) a hledání řešení problémů. Evaluaci provádějí interní pracovníci pro potřeby vlastního rozvoje. Evaluace probíhá na úrovni třídy a školy.

Vnější evaluace - nezávislé hodnocení kvality vzdělávání, podmínek a řízení školy prováděné externími orgány, primárně Českou školní inspekci (ČŠI). Zajišťuje soulad s právními předpisy a rámcovými programy, přičemž výsledkem je inspekční zpráva. Cílem je objektivní zpětná vazba, kontrola státu a podpora dalšího rozvoje školy. Nezávislé hodnocení ze strany rodičů, dalších odborníků a zřizovatelem.

Evaluační a časový plán mateřské školy: viz příloha

8. Použitá literatura

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Národní pedagogický institut České republiky 2025

Manuál k tvorbě školního vzdělávacího programu podle RVP PV, Národní pedagogický institut České republiky 2025

Příloha: Evaluace ŠVP 2026-2027

Oblast evaluace	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Podporovat pohodu dětí a vytvářet pozitivní vztahy. Vytvářet bezpečné a podnětné prostředí. Pořizovat vzdělávací pomůcky, hračky.	Vztahy jsou přátelské a respektující. Prostředí je přehledné dostupné a podnětné. Děti mají volný přístup k pomůckám a hračkám.	pozorování hospitace reflexe pedagogů	průběžně dle potřeby	ředitel zástupkyně ředitele vedoucí učitelka pedagogický tým provozní zaměstnanci
Průběh vzdělávání	Podporovat aktivní zapojení dítěte, samostatnost, využívat strategické učení, vytvářet podnětnou vzdělávací nabídku. respektovat individuální potřeby dětí.	Dítě je aktivní, pracuje samostatně, činnosti jsou plynulé a smysluplné, učitelka reaguje na individuální potřeby dětí.	pozorování denní reflexe hospitace hodnocení tematických celků	průběžně po ukončení tematického celku	zástupkyně ředitele vedoucí učitelka pedagogický tým
Výsledky vzdělávání	Rozvíjet individuální pokrok dítěte, rozvíjet klíčové kompetence a naplňovat OVU.	Dítě má zájem, samostatně se rozhoduje, spolupracuje při činnostech a činnost dokončí.	diagnostika dítěte pozorování dítěte portfolio rozhovory s dítětem	průběžně dle potřeby	pedagogický tým
ŠVP	Zajistit soulad ŠVP s RVP, soulad třídního plánování s ŠVP, naplňovat stanovené cíle a záměry.	Třídní plánování vychází ze ŠVP a vzdělávací nabídka odpovídá stanoveným záměrům.	kontrola a porovnávání dokumentace pedagogické porady hospitace společná reflexe	1x ročně průběžně	ředitel zástupkyně ředitele vedoucí učitelka pedagogický tým
Práce pedagogů	Zkvalitňovat pedagogickou práci, podporovat další vzdělávání, plánovat a sebereflektovat.	Učitelky plánují a reflektují svoji práci, spolupracují a sdílejí zkušenosti.	sebereflexe hospitace porady DVPP	2x ročně průběžně	zástupkyně ředitele vedoucí učitelka pedagogický tým
Spolupráce se zákonnými zástupci	Rozvíjet komunikaci, spolupráci a podporovat vzájemnou důvěru.	Komunikace s rodiči je pravidelná, otevřená, probíhá spolupráce při řešení potřeb dítěte.	individuální konzultace, třídní schůzky, každodenní komunikace, společné akce, nástěnky, webové stránky školy	průběžně dle potřeby	ředitel zástupkyně ředitele vedoucí učitelka pedagogický tým